PLAN B

SOCIOCRATISCHE SCHOOL

SCHOOLGIDS

2022 - 2023

Inhoudsopgave

1. Voorwoord **3**

2. Algemene informatie **4**

2.1. Locatie en adresgegevens 4

2.2. Schooltijden 4

2.3. Vakanties en vrije dagen 5

2.4. Ziekmelding 6

2.5. Verzuim 6

2.6. Ouderbijdrage en overige financiering 6

2.7. Schoolmaterialen 7

2.8. Open middagen 7

3. Organisatie **8**

3.1. Sociocratie 8

3.2. Kringen 8

3.3. Denkkader 10

3.4. Doelgroep 11

3.5. Uitgangspunten 11

3.6. Team 12

4. Onderwijs **13**

4.1. Pedagogisch klimaat 13

4.1.1. Je veilig voelen 13

4.1.2. Vertrouwen hebben in het vermogen tot leren 13

4.1.3. Verantwoordelijkheid nemen 14

4.1.4. Verschillende vormen van leren 15

4.2. Onderwijsinhoud 16

4.3. Leermiddelen 17

4.4. Persoonlijke ontwikkeling 18

4.5. Multiculturele samenleving en burgerschap 18

5. Aanmeldingssprocedure **20**

6. Doelen en resultaten **22**

6.1. Begeleiding 22

6.2. Periodeplan en LVS 22

6.3. Portfolio 23

6.4. Toetsen 23

6.5. Examens 23

7. Veiligheid **25**

7.1. Structuur 25

7.2. Monitor Sociale Veiligheid 26
7.3. Bemiddelingskring 26
7.4. Handhaving gedragsregels - procedure schorsing en verwijdering 27
7.5. Pestprotocol 28
7.6. Meldcode huiselijk geweld 30
8. Gezondheid 31
9. Aansprakelijkheid 32
10. Studentenzorg 33
10.1. Extra ondersteuning 33
11. Klachtenregeling 35

1. Voorwoord

Voor u/jou ligt de schoolgids 2022-2023 van Plan B, Sociocratische School (hierna: Plan B). In onze schoolgids is praktische informatie te vinden over onze school. Het is aan te raden om de schoolgids goed door te nemen voor de start bij ons op school.

Je gaat naar school om te leren. Zo is dat natuurlijk ook bij ons. Alleen kijken wij anders naar leren dan de meeste andere scholen. Wij denken dat onderwijs heel anders kan, wij noemen dit dan ook Plan B, vandaar deze naam voor onze school.
Onze manier van onderwijs noemen we 'natuurlijk leren'(leren vanuit je zelf). Wij gaan er vanuit dat ieder mens zich graag vanuit zichzelf wil ontwikkelen. Er hoeft dus niet gestuurd of gedwongen te worden om te leren. Leren vanuit je eigen interesse doe je omdat het voor jou zinvol is. We kunnen niet eens zeggen 'stop eens met leren!' Want je leert eigenlijk altijd. Alleen doet ieder dat op zijn of haar eigen manier. En ieder heeft andere redenen om iets te willen leren.

Op Plan B ontwikkelen kinderen en jongeren zichzelf in één groep, vanuit hun eigen interesse. Wij bieden onderwijs aan kinderen en jongeren in de leeftijd van 7 t/m ca. 21 jaar. We hebben geen jaargroepen of niveauklassen. Ook loopt het primair onderwijs vloeiend over in het voortgezet onderwijs. En het voortgezet onderwijs kun je afsluiten met staatsexamens. Je kunt je ontwikkelen binnen jouw eigen vermogen, in je eigen tempo en op jouw eigen manier.

Bij ons op school mag je jezelf zijn. Zowel kinderen, jongeren als volwassenen. Natuurlijk zijn er daarin wel grenzen. Jouw vrijheid eindigt waar de vrijheid van een ander begint. Dat betekent dat je vrij bent om te doen hoe jij het wilt, maar dat dit niet de vrijheid van anderen in de weg mag zitten. Wij vinden het belangrijk dat er op onze school een sfeer is van vertrouwen, respect en vrijheid. Want alleen als je je prettig voelt kom je tot de grootste ontwikkeling van jezelf!

We hebben de eerste twee schooljaren een mooie groei doorgemaakt in studenten-populatie. We starten schooljaar 2022-2023 met bijna 50 studenten.

Dit schooljaar hebben we het hele gebouw (ca. 700 m^2) nog een schooljaar tot onze beschikking. We onderzoeken dit schooljaar wat de mogelijkheden zijn om het gebouw aan te kopen, gezien de gemeente – van wie wij het gebouw huren – dit op de markt wil brengen. Ook willen we onderzoeken of het misschien mogelijk is toch nog voor meerdere jaren te huren.

In 2020 zijn Daniëlla en Coen gestart met Plan B. Gelukkig zijn er in de loop van afgelopen schooljaren mensen op ons pad gekomen met wie wij ook dit schooljaar verder bouwen aan Plan B. Zij stellen zich kort even voor in hoofdstuk 3.6.

Voor de leesbaarheid staan in het schoolplan ouders, stafleden en studenten genoemd. Met ouders worden uiteraard ook verzorgers bedoeld.
Onder stafleden worden gediplomeerde en/of bevoegde basisschoolleerkrachten en 1e of 2e graads vakdocenten voor voortgezet onderwijs verstaan.
Wij spreken over 'studenten' in plaats van 'leerlingen'. Hiermee bedoelen we alle kinderen en jongeren bij ons op school.
Waar 'hij' staat of de mannelijke vorm is gebruikt, kan ook 'zij' of de vrouwelijke vorm worden gelezen.

2. Algemene informatie

2.1. Locatie en adresgegevens

Adres: Plan B, Sociocratische School
Noorderdiep 2A
9501 XC
Stadskanaal

Telefoon: 06 - 588 23 466 (bereikbaar tijdens schooltijden)

E-mailadres: **info@planbschool.nl**

Website: **www.planbschool.nl**

Facebook: **facebook.com/PlanB.sociocratische.school**

Twitter: **twitter.com/PlanB_School**

Instagram: **instagram.com/PlanB_School**

LinkedIn: **linkedin.com/company/plan-b-sociocratische-school**

Plan B is gevestigd in het voormalige schoolgebouw van de Westerschool in Stadskanaal. Er is rondom de school een schoolplein en er is een speelveld bij de school. De school heeft ook dit schooljaar het hele gebouw (ca. 700 m^2) tot haar beschikking waaronder 3 grotere en 2 kleinere lokalen, 2 werkkamertjes, 1 kantoor en 1 grote schoolruimte.

2.2. Schooltijden

Openingstijden	
maandag	9:00 uur tot 15:30 uur
dinsdag	9:00 uur tot 15:30 uur
woensdag	gesloten
donderdag	9:00 uur tot 15:30 uur
vrijdag	9:00 uur tot 15:30 uur

Voor alle studenten (zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs) zijn de schooltijden van 09:30 uur tot 15:30 uur.

Van 09:00 tot 09:30 is er inloop. We verwachten dat iedereen er om 09:30 is zodat we kunnen beginnen.

2.3. Vakanties en vrije dagen

Voor schooljaar 2022-2023 hanteren wij de vakanties zoals die gelden voor de regio Noord Nederland.

Daarnaast is er nog een aantal studiedagen gepland. Op deze studiedagen zijn de studenten vrij.

Vakanties schooljaar 2022-2023		
Herfstvakantie	week 42	maandag 17 oktober t/m vrijdag 21 oktober 2022
Kerstvakantie*	week 52 t/m 01	vrijdag 23 december 2022 t/m vrijdag 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	week 09	maandag 27 februari t/m vrijdag 03 maart 2023
Goede Vrijdag	week 14	vrijdag 07 april 2023
Tweede Paasdag	week 15	maandag 10 april 2023
Meivakantie	week 17 en 18	maandag 24 april t/m vrijdag 05 mei 2023
Hemelvaartsdag	week 20	donderdag 18 mei 2023
Dag na Hemelvaartsdag	week 20	vrijdag 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	week 22	maandag 29 mei 2023
Zomervakantie*	week 30 t/m 35	vrijdag 21 juli t/m maandag 04 september 2023

* De kerstvakantie en de zomervakantie starten op de vrijdagmiddag om ca. 12:00 uur.

Overige vrije dagen
Naast de bovenstaande reguliere vakanties kunnen studenten en hun ouder(s) dit schooljaar nog 8 dagen naar eigen keuze besteden.
Dit mogen losse dagen maar ook aaneengesloten dagen zijn. Geef dit ruim – minimaal een week – van tevoren aan.

Studiedagen
Dit schooljaar zijn er 7 studiedagen gepland (zie hieronder). Deze vallen veelal na een vakantie.

Studiedagen schooljaar 2022-2023	
Week 35	Maandag 29 augustus 2022 (maandag na de zomervakantie)
Week 40	Maandag 03 oktober 2022
Week 46	Maandag 14 november 2022
Week 02	Maandag 09 januari 2023 (maandag na de kerstvakantie)
Week 10	Maandag 06 maart 2023 (maandag na de voorjaarsvakantie)
Week 19	Maandag 08 mei 2023 (maandag na de meivakantie)
Week 25	Maandag 19 juni 2023

2.4. Ziekmelding

Wanneer een student ziek is, moet dit voor 9:00 uur 's morgens per telefoon worden gemeld aan de school. Dit kan naar het algemene schooltelefoonnummer of naar het algemene school e-mailadres.
Wanneer een docent ziek of onverwacht verhinderd is, zal geprobeerd worden snel vervanging te zoeken. In de kring wordt 's ochtends genoemd wie er die dag niet is.

2.5. Verzuim

Bij regelmatig ongeoorloofd verzuim gaat de schoolleiding in gesprek met de student en zo nodig de ouders waarom dit voorkomt en wat oplossingen zouden kunnen zijn om dit in de toekomst te voorkomen.
Blijft het ongeoorloofd verzuim zich voordoen, dan zal er een Bemiddelingskring georganiseerd worden om problemen samen op te lossen.
Bij regelmatig ongeoorloofd verzuim, moet dit worden gemeld aan de desbetreffende leerplichtambtenaar. Deze zal luisteren naar de maatregelen die de school al heeft ondernomen maar zal ook moeten kijken naar de wettelijke maatregelen die er zijn in het kader van de leerplichtwet.

2.6. Ouderbijdrage en overige financiering

Net als elke andere school, hebben ook wij – als niet door de overheid bekostigde school – te maken met schoolkosten. Om onder andere de huur van het gebouw, de vaste lasten die we hebben, diverse onkosten voor materiaal e.d. en de salarissen van de docenten te kunnen betalen, hebben wij verschillende manieren om dit te bekostigen.

Ouderbijdrage
De schoolkosten vanaf schooljaar 2022-2023 bedragen € 3.000,- per jaar. De bijdrage kan eventueel in termijnen worden betaald (hierover wordt per termijn € 2,- administratiekosten in rekening gebracht). Betaling kan per kwartaal (4x € 752,-) of per maand (12x € 252,-).

Crowdfunding
Sommige materialen die we willen aanschaffen, of onkosten die wij hebben, proberen we te bekostigen middels crowdfunding, een alternatieve wijze om een project te financieren. Om deze financiële middelen te verwerven wordt een project aangeboden op een platform op internet waarbij het benodigde bedrag wordt vermeld. Op deze manier kan iedereen via deze website bijdragen in het project. Het idee achter crowdfunding is dat veel particulieren een klein bedrag investeren en dat deze kleine investeringen bij elkaar het project volledig financieren. Deze 'kleine investeerders' noemt men 'the crowd' het Engelse woord voor de mensenmassa.

Schenkingen, giften en donaties
Wilt u onze school steunen door middel van een financiële bijdrage, zonder dat u daar iets voor terugverwacht? Dan zijn wij u hiervoor enorm dankbaar! U kunt uw bijdrage storten op NL58 INGB 0007 9025 36 t.n.v. Stichting Plan B, Sociocratische School.
Om ons financieel te steunen aantrekkelijker te maken, hebben wij een aanvraag lopen voor het toekennen van de ANBI-status.
Heeft u nog (school)materialen, puzzels, spelletjes, speelgoed e.d. die u onze school wilt schenken, laat het ons weten! Uiteraard kijken we wel naar de kwaliteit van het aangebodene, daarvoor vragen wij uw begrip.

2.7. Schoolmaterialen

Om elke moment gebruik te kunnen maken van de juiste materialen, vragen we onze studenten zelf voor schoolmateriaal te zorgen. Uiteraard zijn er schoolboeken en enig materiaal voor algemeen gebruik aanwezig op school, maar dit zal niet in alle gevallen toereikend zijn. De schoolboeken mogen de studenten op school gebruiken. Als zij thuis ook uit schoolboeken willen werken, zullen die zelf aangeschaft moeten worden. Verder zijn er materialen die we vragen om zelf aan te schaffen:

- goede balpen (blauwe of zwarte inkt)
- HB-potlood
- kleurpotloden
- stiften (eventueel)
- gum
- puntenslijper
- liniaal (30cm), bij voorkeur transparant
- geodriehoek
- passer
- schaar
- etui of pennendoos
- 23-rings multomap
- 23-gaats tabbladen voor in de multomap
- voor voortgezet onderwijs 23-gaats ruitjespapier/wiskundepapier 10x10 mm
- 23-gaats lijntjespapier/schrijfpapier
- rekenmachine (indien nodig voor studenten voortgezet onderwijs, hoewel veel ook wel op de smartphone kan)

2.8. Open middagen

We hebben ervoor gekozen dit schooljaar geen open middagen te plannen. Onze ervaring is intussen dat het prettiger werkt om geïnteresseerden per gezin te ontvangen zodat er voldoende tijd en aandacht voor hen is.

Mochten we in de loop van dit schooljaar toch de behoefte voelen om een of meerdere open middagen te organiseren, dan zullen wij hierover informeren.

Andere geïnteresseerden (volwassenen) die willen ervaren hoe de school werkt en wat sociocratie in de praktijk betekent, kunnen op Plan B voor een oriëntatie- of werkbezoek een dag(deel) meebeleven, hiervoor vragen we €45,- per persoon per dagdeel.

3. Organisatie

3.1. Sociocratie

Sociocratie heeft als uitgangspunt dat mensen unieke personen zijn. Ongeacht leeftijd, geslacht, afkomst, geloofsovertuiging, kennis en vaardigheden. Iedereen moet bij elke besluitvorming gelijkwaardig zijn en moet evenveel inspraak hebben. Sociocratie kent geen meerderen of minderen. En zo kun je dus ook niet spreken van een 'onwetende' jeugd en 'alwetende' volwassenen.

Als je vaak en voor langere tijd in een omgeving bent waarin je gevoelens, mening en ideeën serieus genomen worden, in gelijkwaardigheid met anderen en waarin je zelf mede vorm kunt geven aan die omgeving, dan kun je optimaal (gaan) functioneren. Dit is voor ons een heel belangrijk uitgangspunt!

Binnen onze school als sociocratische organisatie, hebben we als uitgangspunt dat:

- Iedereen in principe uitstekend in staat is om – in overleg met anderen – zijn leeromgeving passend in te richten en te organiseren;
- Iedereen uitstekend in staat is om zijn eigen leerweg – met ondersteuning van deskundige docenten en begeleiders – optimaal vorm te geven.

In de sociocratische school is er een besef dat alles met alles verbonden is en een geheel vormt. Alle betrokkenen streven er dan ook naar om met respect om te gaan met zichzelf, de ander, de omgeving en de processen.

3.2. Kringen

In een sociocratische bestuursvorm is de organisatie opgebouwd uit kringen: groepen die ieder een eigen doel, beslissingsgebied en verantwoordelijkheid hebben. Zo kunnen er naar behoefte van de groep steeds nieuwe kringen ontstaan. Vaste kringen zijn de Schoolkring, de Studentenkring, de Stafkring, de Ouderkring en de Topkring.

Zowel studenten, docenten als ouders kunnen hun kennis, ideeën en ervaringen inbrengen om de school levend te houden. Als de kringen te groot worden om effectief te kunnen vergaderen is de kring zelf verantwoordelijk om te zorgen voor een werkbare situatie, bijvoorbeeld door het oprichten van een hulpkring.

Elke kring heeft een voorzitter en een notulist. Ook heeft elke kring een 'dubbele koppeling' - de voorzitter en een afgevaardigde - met een naast hogere kring.

Schoolkring
De schoolkring is het hart van de school, het management: hier wordt het beleid gemaakt. In de schoolkring zitten een afgevaardigde en de voorzitter uit de Studentenkring, de Stafkring, de Ouderkring en de Topkring. Zij geven samen vorm aan de school en beslissen over zaken. Denk hierbij aan het creëren van veiligheid door het maken van afspraken binnen de school en het handhaven van deze afspraken; inventaris en materiaal in de school; het organiseren van uitjes; beheren van het schoolbudget en de aanname van nieuwe docenten.
De schoolkring vergadert minimaal 1x in de 6 weken.

Studentenkring
De Studentenkring is verantwoordelijk voor zaken die studenten aangaan. Hierin zitten alle studenten.
De studentenkring vergadert 1 x per week.

Stafkring
De Stafkring bestaat uit alle vaste begeleiders van Plan B. Zij verzorgen onder andere het onderwijs. De Stafkring overlegt over de dagelijkse gang van zaken en is verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen. Dit gaat over zowel fysieke als emotionele veiligheid. De staf kan voor de overige zaken binnen de school voorstellen doen aan de Schoolkring.
De Stafkring vergadert 1x per 3 weken.

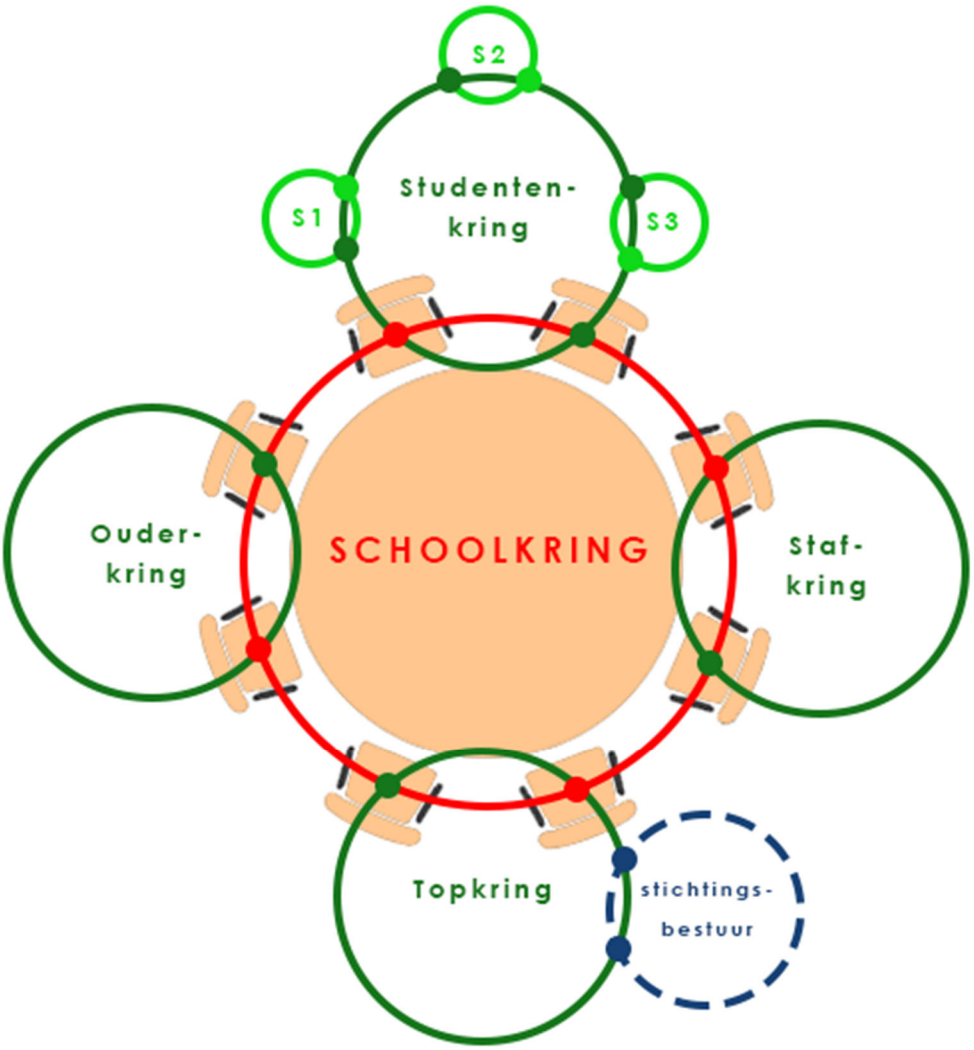
Ouderkring
In de Ouderkring wordt informatie uitgewisseld over de gang van zaken in de school. Dit is tegelijkertijd een plaats voor ouders om zich verder te verdiepen in het concept van 'natuurlijk leren' en de mogelijke invloed van dit concept op de thuissituatie. Deze kring bestaat uit alle ouders.
De Ouderkring vergadert minimaal 1 x per periode.

Topkring
De Topkring bestaat uit leden van de Staf- en de Ouderkring. De Topkring is het wettig bestuur van de school en eindverantwoordelijk voor de bewaking van het concept van Plan B. De Topkring streeft ernaar om zoveel mogelijk zaken binnen de school door de schoolkring te laten regelen. Kan binnen de kringen over bepaalde zaken, die wel beslist moeten worden, geen overeenstemming bereikt worden? Dan komt na een redelijke termijn de beslissing bij de Topkring te liggen. De andere kringen verliezen dan zeggenschap. Dit kan een reden zijn om er samen uit te willen komen.
De Topkring bestaat uit 4 leden. Twee van hen zijn staflid en twee van hen zijn ouders. Daarnaast is de verdeling man-vrouw gelijk. De taken binnen de Topkring zijn uitsluitend verdeeld naar bekwaamheid.
De Topkring vergadert minimaal 6x per jaar.

Overige en tijdelijke kringen
Er zijn behalve de genoemde kringen nog een aantal kringen. Een bijzondere kring is de Bemiddelingskring. Over deze kring is in paragraaf 10.3 meer te vinden.

Verder kunnen er nog allerlei subkringen ontstaan, zoals een dierenkring (die de dieren verzorgt), een kookkring (die wekelijks gerechten maakt), enz.

Soms kunnen kringen ook tijdelijk zijn, dit zijn dan eigenlijk commissies. Bijvoorbeeld een kring die een bepaalde viering (bijvoorbeeld een jubileum, kerst, enz.) organiseert, of een kring die een schooluitje gaat organiseren, enz.



Sociocratisch Kringmodel (van bovenaf gezien): elke kring heeft een dubbele koppeling middels de voorzitter en een afgevaardigde van elke naaste kring. In deze figuur heeft de Studentenkring als voorbeeld 3 subkringen.

3.3. Denkkader

Onze school gaat uit van 'natuurlijk leren', of 'leren vanuit intrinsieke motivatie'. Dit is leren vanuit jouw interesses. Dit is heel anders dan hoe er op de meeste andere scholen wordt gewerkt. Andere scholen werken vooral klassikaal in leeftijdsgroepen en vaak vooral methodegericht (een vast leerprogramma voor alle kinderen). Onderwijs is bij ons fundamenteel anders. Je moet dus heel anders naar onderwijs kijken, om dit te begrijpen.

Bijna al het huidige onderwijs werkt op de manier waarbij één leerkracht voor een groep via leermethodes kennis overdraagt. In dit 'klassikaal onderwijs' wordt er doorlopend leerstof aangeboden en getoetst. Om te stimuleren dat kinderen 'tot leren komen' wordt er beloond door middel van cijfers, krullen of stickers.

Het opdoen van kennis en vaardigheden komt alleen niet zozeer door een leerkracht die kennis overdraagt. Het is eerder het resultaat van denkactiviteiten van de studenten zelf. We leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten. Mensen zijn van nature gemotiveerd om te leren. Alle mensen hebben altijd zin in hun eigen ontwikkeling. Waar je voor gemotiveerd bent, dat zul je graag willen leren. Kinderen hebben al vanaf het vroegste begin een innerlijke drang om te willen leren. Want: Wie heeft jou leren spreken of leren

lopen? Je hebt het anderen zien doen, maar het is ook vooral jouw eigen drang geweest om het te kunnen! Zo leer je ook zelf bijvoorbeeld lezen en schrijven. Ook hiervoor voel je vroeger of later de drang om dit te kunnen. Gewoon, omdat je vindt dat je het ineens nodig hebt!

Ieder kind heeft een eigen persoonlijke leerbehoefte. En er zijn natuurlijk meer manieren van leren dan alleen maar het aangeboden krijgen van leerstof. Mensen zijn meervoudig intelligent (*Meervoudige Intelligentie, Howard Gardner*). Ieder heeft een unieke eigen manier waarop het beste geleerd wordt. De ene zal gemakkelijker leren door te horen of te lezen, een ander door te doen, een volgende door samenwerking of expressie, enz. Daarnaast is er de (sociale) omgeving die het leren verrijkt. Dit zijn niet alleen docenten, maar ook andere volwassenen en andere kinderen. Een krachtige leeromgeving samen met intrinsieke motivatie is dan ook het meest efficiënt.

Om na te gaan in hoeverre je bepaalde kennis of vaardigheden beheerst, zou je dit kunnen toetsen. Maar toetsen is alleen zinvol als studenten vergeleken worden met zichzelf, niet met andere kinderen of met een 'gemiddelde'.

3.4. Doelgroep

Plan B is een school voor ieder studieniveau, waarin elke student zijn eigen leerlijn ontdekt en doorloopt. De school is toegankelijk voor studenten tussen de 7 en ca. 21 jaar. Er wordt zowel primair onderwijs (basisschool) als voortgezet onderwijs geboden. Kenmerkend voor de school is de kleinschaligheid en begeleiding door deskundige docenten en begeleiders. Ieder kind is uniek en samen moet ontdekt worden hoe de student het beste kan gedijen binnen deze sociocratische gemeenschap. Het is heel belangrijk dat de student in staat is actief deel te nemen aan de sociocratische besluitvorming.

Iedere student is welkom, mits hij gemotiveerd is om (weer) te leren en er geen sprake is van dusdanige gedragsproblematiek*, dat het de groepsprocessen en het individuele leerproces structureel belemmert.

**gedrag dat anderen in gevaar brengt, van slag maakt en hen belemmert in hun ontwikkeling. Dit gedrag komt voort uit diverse oorzaken die, voordat een kind mag deelnemen aan Plan B, onderzocht moeten worden en hiervoor eerst behandeling gezocht moet worden.*

Een potentiële student is op zijn plek op Plan B indien hij én zijn ouders in staat zijn aan te sluiten bij de visie en de werkwijze van de school. Daarbij is het belangrijk dat de school voor de student voldoende kansen ziet om zich te kunnen ontwikkelen. Plan B is een school waar veel mogelijk is en er ruimte is voor vele manieren van begeleiding en ontwikkeling.

3.5. Uitgangspunten

Uitdagende leeromgeving
Wij willen een uitdagende leeromgeving creëren door een diversiteit aan begeleiders, docenten en vrijwilligers aan te trekken; het uitbreiden van de beschikbare ruimtes en door middel van materialen. Hierdoor kunnen studenten op basis van vrijheid en intrinsieke motivatie hun eigen leerweg ontdekken en volgen. In deze vrijheid kunnen alle talenten en kwaliteiten tot uiting komen.

Vrijheid
Een belangrijke basis is dat jouw vrijheid eindigt waar die van de ander begint. We leven in een wereld waar we met anderen te maken hebben die ook vrij willen zijn. Om de veiligheid te waarborgen maken we samen afspraken over waarden en normen en stellen we samen de schoolregels op in de Schoolkring.

Gelijkwaardigheid
Natuurlijk is niet iedereen gelijk. Maar we gaan wel uit van gelijkwaardig zijn aan elkaar. Zo heeft iedereen een volwaardige stem in het geheel. Ieders wensen, voorkeuren en verlangens wegen even zwaar. Daarbij waarderen en respecteren we ieders eigenheid en uniek-zijn.

Respect en vertrouwen
We laten ieder in zijn waarde, we nemen ieder serieus en we luisteren oprecht naar elkaar. Door middel van het zelfsturend vermogen van de student leren zij om op hun eigen kracht te gaan vertrouwen.

Gehoord en gezien worden
Iedereen is uniek. Wij scheppen de ruimte om dat te kunnen zijn en te kunnen blijven, zodat de eigenwaarde, eigen wijsheid en eigen liefde tot volle bloei kunnen komen. Zo ontstaat er een veilige, uitdagende leeromgeving waarin de studenten gewaardeerd worden om wie ze zijn.

Verantwoordelijkheid
Met het hebben van vrijheid komt automatisch ook het nemen van verantwoordelijkheid. Ieder is verantwoordelijk voor zijn eigen keuzes. Om verantwoordelijkheid te kunnen nemen, leren studenten een mening te vormen en beslissingen te nemen. Door het consentbeginsel in de kringen ontstaat verbinding en saamhorigheid om besluiten gezamenlijk te dragen en daar de verantwoordelijkheid voor te nemen.

3.6. Team

Als team willen we onszelf graag kort aan u voorstellen. Wij zijn Daniëlla Joynes en Coen Withoff en samen met een aantal ouders de oprichters van Plan B, Sociocratische school. Wij merkten meer en meer dat regulier en 'passend onderwijs' voor teveel kinderen helemaal níet passend zijn. Onderwijs moet in onze ogen fundamenteel anders, vandaar een Plan B!

Daniëlla is docent voortgezet onderwijs en Coen is leerkracht basisonderwijs. Samen vervullen we alle taken binnen de school. We zijn naast leerkracht bijvoorbeeld onder andere ook coach voor de kinderen, PO- en VO-coördinator, schoolleider, ict-coördinator, enz.

Daniëlla heeft 20 jaar ervaring in het voortgezet onderwijs waarvan 18 jaar in het reguliere onderwijs. Zij is intussen gestart met de opleiding *Onderwijskunde*.

Coen heeft 7 jaar in het reguliere basisonderwijs gewerkt en heeft intussen alweer 9 jaar ervaring in het sociocratisch onderwijs als leerkracht en schoolleider.

Martine

André

Tjirieke

Susanne

Taakverdeling

4. Onderwijs

Plan B als school gaat er vanuit dat:

- Iedereen van zichzelf actief en nieuwsgierig is en een natuurlijke drang heeft om zich te ontwikkelen;
- Leren het meest effectief en efficiënt is als mensen dit vanuit intrinsieke motivatie doen;
- Mensen de vrijheid moeten hebben hun unieke vaardigheden, creativiteit en talenten te ontwikkelen en toe te passen in de wereld waarin zij leven;
- Een krachtige en diverse sociale, natuurlijke en cultureel-technologische omgeving de beste voorwaarden biedt voor een optimale ontwikkeling.

Plan B beschikt over een veelzijdig team met een gedeelde visie op het onderwijs. In samenspraak met de student proberen de docenten zoveel mogelijk vanuit de student te werken, richting zijn zelf gestelde doelen en via de samen bepaalde wegen. Het is vanzelfsprekend dat een student zich aanmeldt bij Plan B om te leren, maar dan wel vanuit intrinsiek oogpunt.

4.1. Pedagogisch klimaat

Op Plan B werken wij vanuit het 'natuurlijk leren'. Onze manier van werken en ook hoe wij de school inrichten zorgt ervoor dat kinderen en jongeren zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit ziet er dus heel anders uit dan de meeste andere scholen.

4.1.1. Je veilig voelen

Op school wordt uitgebreid aandacht besteed aan het vormen van een stabiele groep en aan het voorkomen van pesten. Uit ervaring weten we dat in een stabiele groep ruzies en pestgedrag constructief met elkaar worden opgelost en dat studenten elkaar hier ook op (leren) aanspreken. De studenten en begeleiders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige sfeer. Vanuit gelijkwaardigheid worden afspraken en regels gemaakt zodat er veilige grenzen zijn en dat er met respect met elkaar wordt omgegaan. Als iemands gedrag een bedreiging blijft voor de veiligheid in de groep en hij zich daar niet op laat aanspreken, kan hij in het uiterste geval niet op school worden toegelaten.

Als je serieus genomen wordt en er wordt naar je geluisterd, dan voel je je gewaardeerd en gerespecteerd. Op Plan B telt iedere stem mee, dus ook die van jou! Je wordt gehoord en je mag er zijn!

Als aan deze behoefte van veiligheid wordt voldaan, kom je tot optimale zelfontplooiing. Omdat het gaat om een behoefte, is de drang om te leren dus niet te stoppen! Het is dus NIET nodig om te sturen of te dwingen tot leren. Bij Plan B vertrouwen we op deze behoefte aan zelfontplooiing en op het vermogen van een student om hier vorm aan te geven.

4.1.2. Vertrouwen hebben in het vermogen tot leren

Ieder mens kan en wil zichzelf van nature ontplooien en ontwikkelen. We zijn van nature nieuwsgierig en leren, als voldaan is aan de voorwaarden van veiligheid, vanzelf alles wat we nu en later nodig hebben in de maatschappij.

Er is daar dus geen druk van buitenaf voor nodig. Leren doen we echter niet alleen, niet zonder hulp, maar wel zélf en op onze eigen manier. Bij Plan B vertrouwen wij op dat vermogen van de studenten. Door hen het vertrouwen te geven dat ze het zélf kunnen,

gaan zij ook vertrouwen op zichzelf en ontwikkelen daarmee hun zelfvertrouwen. Zij zijn zelf verantwoordelijk voor hun leven en hebben zelf het vermogen om het op hun manier vorm te geven.

Vertrouwen hebben op het vermogen van studenten dat zij zichzelf ontwikkelen is óók dat een student zelf het vermogen heeft om zijn emotionele problemen op te lossen. Van de begeleiders in de school én ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen op het vermogen van de studenten, en hun eigen oordelen en verwachtingen zoveel mogelijk leren los te laten.

Soms hebben studenten te maken met een persoonlijke situatie waarbij ze (nog) niet goed in hun vel zitten. Dit kan te maken hebben met o.a. het hebben gevolgd van regulier onderwijs waarbij zij niet zich goed konden ontwikkelen en hun gevoel in de verdrukking kwam. Ondanks intrinsiek gemotiveerd te zijn komt een student met deze bagage toch in een ontscholingsfase terecht. Dit betekent dat er een verandering gaat plaatsvinden van 'altijd iets moeten' naar eerst 'helemaal niets moeten'. Dit heeft mentaal en emotioneel een grote impact op de student (en op de ouders/ verzorgers). Deze fase kan zich kenmerken door ander gedrag waarin oude manieren nog worden geprobeerd (maar niet werken), waarin afstemming met de groep moet plaatsvinden, waarin er dagenlang soms niets lijkt te gebeuren maar ook waarin vaak lang weg gestopte lichamelijke klachten naar boven komen waardoor een student veelvuldig thuis kan komen te zitten door vermoeidheid en/of ziekte.

Ouders/ verzorgers hebben op het gehele proces een grote invloed. Het is van belang dat zij volledig achter hun kind staan omdat anders het kind zich niet volledig kan overgeven aan deze nieuwe periode. Een kind zal altijd loyaliteit hebben naar ouders toe en daardoor in een impasse komen wanneer het ook graag wil deelnemen op Plan B. Daarom zijn er bij de aannameprocedure cursusavonden georganiseerd om zo ook ouders goed te kunnen ondersteunen.

4.1.3. Verantwoordelijkheid nemen

Bij Plan B krijg je de vrijheid om je eigen leven vorm te geven en om datgene te doen wat je zelf belangrijk vindt. Je mag dit doen in je eigen tijd, in je eigen tempo en op jouw eigen manier. Maar dit betekent NIET dat er geen grenzen zijn.

In een omgeving zonder grenzen voelt niemand zich veilig. Niemand voelt zich dan verantwoordelijk en er kan chaos ontstaan. Binnen de gemeenschap van de school ben je verbonden met elkaar. Vrijheid voor iedereen kan alleen bestaan als er rekening gehouden wordt met de vrijheid van anderen. Hiervoor is het noodzakelijk dat er afspraken worden gemaakt en dat grenzen bewaakt worden.

Afspraken worden door studenten en begeleiders samen gemaakt. Studenten zijn zelf (mede)verantwoordelijk voor het leefklimaat binnen de school. Ook de consequenties bij het overtreden van de regel worden door de studenten en begeleiders samen bedacht. Hierdoor voelen studenten zich ook meer verantwoordelijk voor het naleven van deze afspraken en regels. Ze hebben meer de neiging om zich dan ook aan de regels te houden. Ze spreken elkaar daarop eerder aan dan wanneer zij die regels niet zelf hebben gemaakt maar deze worden opgelegd. Vrijheid is er dus mét verantwoordelijkheid voor jezelf en voor elkaar.

Kinderen gaan ook op zoek naar grenzen. Door dit zoeken naar je eigen grenzen en de grenzen van anderen, ontstaan er soms conflicten. Door conflicten ook weer op te lossen, leer je wie je zelf bent en hoe je rekening kunt houden met anderen. Je leert hoe je conflicten op kunt lossen op een geweldloze manier die voor iedereen respectvol is. Aspecten als bijvoorbeeld leeftijd spelen hier een rol in. Als een 4-jarige iemand slaat is dat

anders dan als een 14-jarige dat doet. Met deze verschillen wordt rekening gehouden binnen de school.

Op deze manier kan elke student optimaal van zijn vrijheid genieten mét veilige grenzen. Ze zijn bij machte om zelf invloed uit te oefenen op die regels en afspraken. Op die manier kunnen ze vrijheid ervaren én verantwoordelijkheid leren dragen.

4.1.4. Verschillende vormen van leren

Omdat leren een organisch proces is, verloopt het in veel gevallen niet lineair, maar op een verrassende manier die echt past bij de student zelf. Het is dus niet zo dat alle studenten een vaste route zullen volgen voor wat betreft hun leervoorkeuren (dus via spelen naar vraaggestuurd leren naar aanbodgestuurd leren). Die voorkeuren zijn heel individueel, vaak al snel duidelijk zichtbaar en ze staan niet vast.
Veel studenten hebben al direct bij binnenkomst een duidelijke voorkeur voor vraaggestuurd, aanbodgestuurd of spelend leren. Sommige studenten gedijen goed in een omgeving die veel actief aanbod biedt, en andere studenten haken dan juist af en willen volledig zelfgestuurd aan de gang. Deze beide (uiterste) voorkeuren komen voor en zijn uiteraard oké. Soms is het wel nodig om te kijken naar de achterliggende oorzaak van zo'n specifieke voorkeur. Een eenzijdige manier van leren en spelen kán een student beperken in zijn ontwikkeling, waardoor hij minder vrij en ongedwongen kan zijn wie hij is. Soms is er een blokkade die met de tijd, of met de juiste aanpak, best kan verdwijnen, waardoor de mogelijkheden van het kind worden verruimd. Zodat hij zich in allerlei leersituaties prettig voelt en tot zijn recht komt.

Leren vanuit eigen interesse
We gaan hoofdzakelijk uit van natuurlijk leren, dus van waar de studenten in zijn geïnteresseerd, wat hen motiveert, waar ze van nature en uit zichzelf al mee bezig zijn, wat ze leuk vinden om te doen, waarin ze zichzelf uitdagen, waar ze over praten, in welke activiteiten ze elkaar en zichzelf vinden.
De studenten ontwikkelen bepaalde vaardigheden, inzichten en kennis terwijl ze bezig zijn. Zo oefenen ze bijvoorbeeld meetkunde en natuurkunde bij het bouwen van een boomhut of brug; leren ze o.a. organiseren, taal, sociale vaardigheden en rekenen bij het organiseren van een markt of open middag; en doen ze bijvoorbeeld bij koken kennis op over levensmiddelen, hoeveelheden en gezondheid.
Als we zicht hebben op wat er leeft bij de studenten zelf, faciliteren we hen in die interesses en motivaties. Dit houdt in dat we hen hiervoor de ruimte geven; het spel respecteren; interesse tonen in hun activiteiten; en randvoorwaarden creëren, zoals de inrichting van de schoolruimtes hierop (verder) afstemmen.

Vraaggestuurd leren
Daarnaast kunnen studenten ook expliciet de vraag neerleggen voor een bepaalde activiteit, zoals leren schrijven, rekenen, lezen, in de werkplaats werken, koken, een (gezelschaps)spel spelen, enz. Vaak komt deze vraag niet uit maar één student, maar sluiten er meerdere studenten aan bij een activiteit. Er worden gezamenlijk afspraken gemaakt over o.a. de invulling, de duur, de frequentie van de activiteiten. Studenten kunnen aansluiten bij een activiteit om eens te ervaren, maar kunnen ook gericht naar een doel werken, bijvoorbeeld het halen van een bepaald niveau of het werken naar een examen.

Aanbodgestuurd leren
We hebben altijd een aanbod van leermaterialen, interessante onderwerpen/projecten en mensen met bepaalde kennis en vaardigheden op school aanwezig. Studenten kunnen deze bronnen gebruiken als inspiratie voor hun eigen ontwikkeling. Maar ook vanuit de

docenten en begeleiders (of andere studenten) bieden we leeractiviteiten aan. Dit zijn vooraf uitgewerkte opdrachten waaraan gewerkt wordt. Aanleiding voor aanbodgestuurd leren kan zijn dat een begeleider vanuit enthousiasme iets aanbiedt; een begeleider een bepaalde leerbehoefte opmerkt bij een of meer studenten; studenten die aangeven behoeft te hebben aan een structureel aanbod van en activiteit; vanuit een periodegesprek blijkt er behoefte te zijn aan een aanbodgestuurde activiteit.

Daniel Greenberg, auteur van "De Vrijheid van de Sudbury Valley School" stelde zich de vraag 'Hoe leer je iets' en in het bijzonder welke relatie is er tussen het volgen van een les en de manier waarop men leert. Hij onderscheidt hierin drie manieren van leren.

Verkennen – nieuwsgierig uitproberen
De eerste is het 'nieuwsgierig uitproberen'. Dit houdt een snelle, spontane en niet weloverwogen kennismaking in met datgene waar je toevallig tegenaan loopt. Nieuwsgierig uitproberen eindigt meestal niet serieus maar helpt je met het opbouwen van een groot reservoir aan kennis. Deze vorm van leren is de basis voor het verdere leren.

Spelend leren
De tweede manier is het 'spelend leren'. Deze vorm heeft niets te maken met de eerste vorm of de derde vorm. Het is een ander soort leren. Het hoofddoel is 'plezier maken' en leren is een bijproduct.

Meesterschap
De derde vorm van leren is 'meesterschap'. In tegenstelling tot de eerste vorm van leren, gaat het hier om het beheersen van een bepaalde kennis of bekwaamheid. Kenmerkend is een grote betrokkenheid en intensiteit. De drang is niet te stoppen, het neemt volledig bezit van je. Het is niet mogelijk dit leren in fasen te doen. Ook is het een intrinsieke, zelf evaluerende vorm van leren. Je stelt jezelf een doel om iets op een bepaald gebied te beheersen en je stopt alleen dán als je jezelf ervan hebt overtuigd dat je dit doel hebt bereikt. Niemand anders kan dit voor je doen.

4.2. Onderwijsinhoud

Wij streven naar een onderwijsaanbod waarin natuurlijk leren optimaal samenkomt met de wettelijke kerndoelen. Doordat wij uitgaan van de sociocratie, voegen we op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling hier nog iets aan toe. De aandacht ligt daarbij op de ontwikkeling van inzicht door de studenten in zichzelf en de relatie met anderen.

Studenten verschillen o.a. in ervaring, in tempo, in uithoudingsvermogen, in aanleg en in karakter. We bieden daarom een leeromgeving waarin de student de ruimte en vrijheid heeft om zijn eigen ontwikkeling vorm te geven en om zijn persoonlijke leerdoelen te kunnen behalen. Deze liggen niet alleen in het basispakket aan vakken, maar ook vooral daarbuiten.

De hoofdtaak van de begeleiders is een klimaat creëren waarin de student wordt uitgedaagd en gestimuleerd om zich te ontwikkelen op allerlei leergebieden. Studenten leren reflecteren op hun gedrag en worden bewust gemaakt van hun verantwoordelijkheid. Basisvaardigheden als beargumenteren, converseren, taalvaardigheid en rekenvaardigheid worden volop getraind binnen de sociocratische structuur.

4.3. Leermiddelen

Bij het vormgeven van hun persoonlijke leerweg, hebben de studenten de keuze uit diverse leermiddelen.

Lesboeken
Op school zijn er voor het PO en het VO boeken aanwezig. Voor het VO voor de vakgebieden die op dit moment aan de orde zijn. We breiden ons assortiment steeds verder uit naar gelang er studenten op een ander niveau, in een volgend leerjaar of aan andere vakgebieden werken. De docenten bepalen in overleg met de student welk lesboek geschikt is. Mocht het gewenste boek niet aanwezig zijn, dan wordt het door school aangeschaft. Als een student een boek voor zichzelf en/of thuisgebruik wil hebben, dan betalen de ouders het boek.

Gastlessen en excursies
Plan B probeert de buitenwereld de school binnen te halen en deze te benutten. Gasten zijn van harte welkom om te vertellen over hun vak, hobby of levenservaring. Ook gaan we geregeld op excursie, voorbereid met een bepaald doel of juist als aanleiding om te inspireren.

Materialen
We maken gebruik van divers leermateriaal. Bijvoorbeeld:
- spelmateriaal voor rollenspellen
- bouw- en constructiemateriaal
- (bord)spellen waaronder coöperatieve en strategische spellen
- creatief materiaal
- buitenspeelmateriaal
- lesmethodes
- digitaal lesmateriaal
- materiaal voor huis-tuin-keukenexperimenten
- projectmateriaal
- leesboeken en stripboeken
- mindgames
  En nog veel meer.

Specialisten en gastdocenten
Naast lessen door bevoegde docenten nodigen wij ook regelmatig gastdocenten en deskundigen op allerlei gebied uit. We bieden studenten de mogelijkheid om, bij verdieping in een bepaald onderwerp, een specialist uit te nodigen voor kennisoverdracht. We willen een zo breed mogelijk palet aan professionele kennis en deskundigen aan ons binden.

Leerruimtes
We werken eraan om de huidige ruimtes verder uit te breiden en ze zo in te richten dat ze uitnodigen tot leren/werken:
- huiskamer
  met o.a. bouw- en verkleedmaterialen, knutselmaterialen, timmerhoek, spelletjeskast, zithoek met boeken, poppenhoek
- keuken
  met moderne keukenapparatuur
- ‘Het Lab’, atelier/werkplaats
- buitenruimte met o.a. een schoolplein en een speelveld voor bal- en tikspelen

4.4. Persoonlijke ontwikkeling

Als school proberen wij de aangeboren nieuwsgierigheid die alle kinderen van nature hebben zoveel mogelijk te faciliteren en aan te vullen. Alle spontane leervragen die ontstaan uit vrij spel, of het zien van een filmpje, lezen van een boek etc. kunnen waardevolle leermomenten opleveren. Aan de begeleiders de taak daar goed op in te spelen. Onze stafleden zijn getraind en gespitst op het herkennen van gemotiveerde leervragen en proberen daar maximaal in te faciliteren, mits dat door de student natuurlijk gewenst is. Daarnaast nemen onze stafleden (in overleg met de Schoolkring) ook initiatief om projecten op te zetten, themaweken of -maanden te organiseren (bijvoorbeeld rondom geschiedenis, beroepen, seizoenen etc.) en nieuwe leermogelijkheden aan te bieden.

Taalachterstand
Kinderen leren spelenderwijs steeds beter praten en taal gebruiken. Bij ieder kind verloopt de taalontwikkeling in zijn eigen tempo. Maar soms blijft een kind wat meer achter in zijn taalontwikkeling. Dit kan een aangeboren problematiek zijn of door te weinig praten met het kind in m.n. de thuisomgeving. Dat een kind een taalachterstand heeft valt dan bijvoorbeeld op doordat uitleg minder goed wordt begrepen. Technisch lezen is voor deze kinderen vaak niet het probleem, maar begrijpend lezen wel.
Indien er bij een student sprake is van een taalachterstand, zal er in samenspraak met de student en ouders gekeken worden naar de stappen die genomen kunnen worden. Doordat we werken vanuit de behoefte van de student, zijn extra taallessen eenvoudig in te plannen. Indien er ondersteuning van buiten nodig is, zal hiervoor een plan worden gemaakt.

Andere voertaal dan Nederlands
Studenten leren bij ons op hun eigen manier vanuit intrinsieke motivatie. Studenten met een andere voertaal dan Nederlands kunnen op een natuurlijke manier bezig zijn met het zich eigen maken van de Nederlandse taal door de interactie met anderen. Doordat we werken vanuit de behoefte van de student zijn extra taallessen eenvoudig in te plannen. Waar nodig kan er ondersteuning ingezet worden van een specialist die de voertaal van de student spreekt.

4.5. Multiculturele samenleving en burgerschap

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en willen zich daarmee verbinden. Via hun eigen straat, wijk en woonplaats, televisie en de nieuwe media komen zij per definitie in contact met andere culturen en religies. Het gaat bij cultuur niet alleen om afkomst, het gaat ook om gewoonten, waarden, normen, godsdienst en taal. In de samenleving zijn er op dit gebied dan ook veel verschillen. Dit maakt mensen uniek. Onze school is deze maatschappij ook in het klein. Als school accepteren we de verschillen tussen studenten en willen we hen niet veranderen in iets wat ze niet vanuit zichzelf zijn. Hierdoor zullen zíj de verschillen tussen henzelf en andere mensen ook accepteren en anderen niet willen veranderen. Dit is volgens ons de beste voorbereiding die ze kunnen krijgen op een multiculturele samenleving. Het beleid van de school bevordert een respectvolle houding naar andersdenkenden en -levenden, voor zover zij de Nederlandse wet naleven.

Ook besteedt de school op kritische wijze aandacht aan - en neemt zo nodig stelling in tegen - radical(iserend)e of extreme opvattingen die indruisen tegen de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Gezien de sociocratische uitgangspunten van ons onderwijs, is dit een vanzelfsprekendheid. Juist onze sociocratische werkwijze waarborgt dat iedere stem gehoord wordt, er gedragen besluiten moet zijn en er dus geen podium kan ontstaan voor radicaliserende en/of extreme opvattingen in groepsvorm.

Alle signalen van intolerantie zullen – indien deze niet door studenten zelf ter sprake worden gebracht – door de Stafkring aan de orde worden gesteld.

Als richting zijn wij een algemeen bijzondere school. Er worden geen kinderen of jongeren op school geweigerd op grond van hun geloofs- of levensovertuiging. Discriminatie wordt absoluut niet getolereerd. Niet op geslacht, noch op huidskleur, seksuele geaardheid, opvattingen of 'gewoonten'.

5. Aanmeldingssprocedure

Als mogelijk nieuwe studenten en hun ouders interesse hebben in onze school, volgen we op Plan B een aantal stappen. Door het volgen van deze procedure, is een kennismaking voor de nieuwe student, zijn ouders en school helder.

Bij de toelating van een eventueel nieuwe student, houden we rekening met een goede balans in de studentengroep. Dit houdt in dat we kijken naar o.a. motivatie voor onze vorm van onderwijs, zelfstandigheid en aanspreekbaarheid op gedrag.

Eerste kennismaking
De eerste kennismaking is vaak een open middag of een telefoongesprek.

Oriëntatiegesprek
Na de eerste kennismaking volgt altijd eerst een rondleiding en een oriëntatiegesprek met de betreffende student en zijn ouder(s) zodat we elkaar beter leren kennen. Dit gesprek is ook om samen vast te stellen of een keuze voor Plan B vanuit vrijheid gemaakt wordt. Bij dit gesprek zijn de schoolleider, po/vo-coördinator[1]; en een of twee studenten aanwezig.

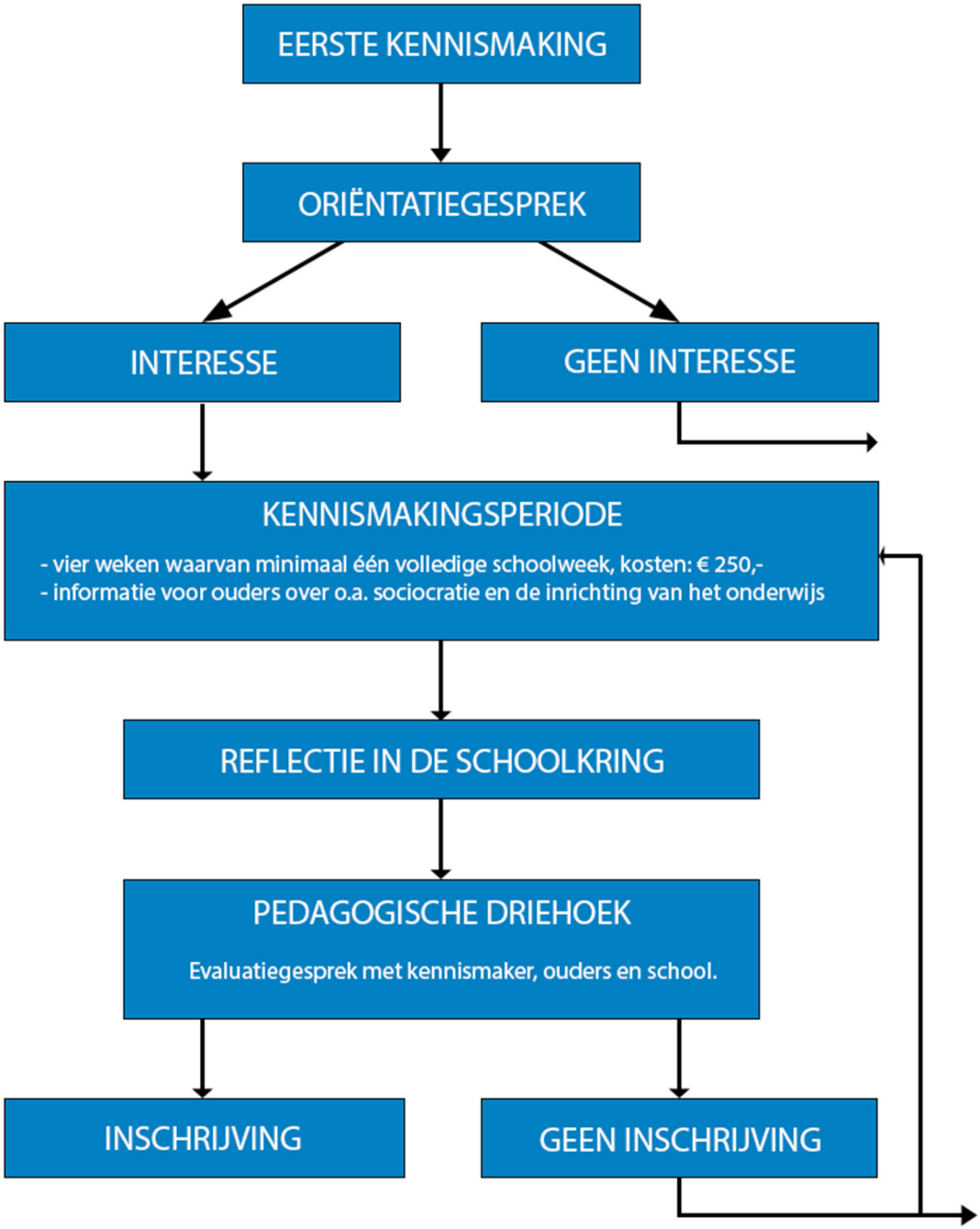
Kennismakingsperiode
Als er interesse is voor Plan B en er hiervoor vanuit het oriëntatiegesprek geen overwegende bezwaren zijn, dan start de kennismaker met een kennismakingsperiode van 4 weken. De kennismakende student is elke week minimaal 2 dagen en in ieder geval één volledige schoolweek op Plan B. We bieden een kennismakingspakketje dat de kennismaker een beetje op weg kan helpen met het ontdekken, als dit nodig is.
Ouders volgen in deze kennismakingsperiode een cursus van twee momenten (avonden) waarin zij kennis maken met wat de sociocratie inhoudt en wat ontscholen is. Op deze manier kunnen zij beter het proces begrijpen waarin hun kind zit in de kennismakingsperiode. Mocht er onverhoopt aanleiding toe zijn, dan hebben zowel de kennismaker, de ouders als de school de mogelijkheid om de kennismakingsperiode vroegtijdig te beëindigen. Dit wordt altijd in een persoonlijk gesprek gedaan voor een goede afronding met elkaar.
Ook vragen we de kennismaker en zijn ouders om een intakeformulier in te vullen en vragen we van de huidige school om een onderwijskundig rapport in te vullen.

Reflectie
Tussentijds en in de laatste week van de kennismakingsperiode vindt er een reflectief moment plaats in de schoolkring. De kennismaker en alle andere kringleden krijgen de gelegenheid aan te geven hoe zij de kennismakingsperiode hebben ervaren. Op deze manier wordt er over en weer open en eerlijk aangegeven wat er nodig is zodat de school ook echt past bij de kennismaker.

Afronding van de kennismakingsperiode in de Pedagogische Driehoek
In de Pedagogische Driehoek – bestaande uit de kennismaker, de ouders en de school – vindt het afsluitende evaluatiegesprek plaats. Als de Pedagogische Driehoek het vertrouwen uitspreekt dat binnen het onderwijsconcept van Plan B de student zich kan ontwikkelen en de vanzelfsprekend daarbij horende verantwoordelijkheid kan dragen, kan de kennismaker worden ingeschreven en in principe meteen op Plan B starten. Dit alles wordt in een contract door de student, de ouders en de school ondertekend.
Indien de uitkomst is dat de kennismaker niet ingeschreven kan worden, dan wordt onderbouwd waarom hiertoe is besloten en wat de vervolgstappen kunnen zijn (bijvoorbeeld een verlenging van de kennismakingsperiode). Een ‘nee’ is namelijk niet een definitief ‘nee’.

[1] PO = Primair Onderwijs (basisonderwijs)
VO = Voorgezet Onderwijs

De kennismaker krijgt de gelegenheid – dit kan ook op een later moment – om te laten zien dat hij toch wel degelijk de motivatie heeft.



6. Doelen en resultaten

6.1. Begeleiding

We werken binnen Plan B met coaches. Coachen gaat uit van de gedachte dat alle kennis zich al in degene die gecoacht wordt bevindt. Het coachen is gericht op het bevorderen van de ontwikkeling. De bedoeling is vooral het vrijmaken van het eigen potentieel van de student. Dit vraagt een specifieke grondhouding van de coach. De coach is voor de student in de eerste plaats zijn leerwegbewaker en vertrouwenspersoon. Hij/zij is er om de ontwikkeling van de student te volgen en erop toe te zien dat deze ontwikkeling niet stagneert, om persoonlijke zaken te bespreken en indien nodig te bemiddelen bij conflicten.

Iedere student kiest in principe zijn eigen coach uit de Stafkring. Dit is een docent of begeleider op wie de student in eerste instantie terug wil kunnen vallen. De student is niet verplicht om een coach te kiezen; in dat geval zal de Stafkring een coach aanwijzen. De coach is dan meer een leerwegbewaker en contactpersoon voor de ouders/verzorgers en (nog) niet zozeer de vertrouwenspersoon voor de student.

De coach ondersteunt de student bij het vormgeven en bijhouden van zijn eigen ontwikkeling. Hij of zij signaleert o.m. op de volgende gebieden:

1. Algeheel welbevinden binnen het schoolklimaat en in de concrete leeromgeving
2. Sociale ontwikkeling en de interactiegewoonten van de student
3. Emotionele ontwikkeling en psychisch en emotioneel welbevinden
4. De motorische ontwikkeling en de bewegingsgewoonten van de student
5. De cognitieve ontwikkeling en de denk- en leerstrategieën van de student
6. De aansluiting van de (gekozen) leeractiviteiten bij/van deze student
7. De motivatie, de zingeving en het perspectief van de student

De coach toetst deze signalen aan de observaties van collega-stafleden en/of vakdocenten. Zodoende wordt er afgestemd en worden zo nodig begeleidingslijnen uitgezet en afgesproken t.a.v. elke individuele student. De begeleidingslijn wordt door de coach (liefst samen met de student) opgenomen in het periodeplan van de student. Dit maakt onderdeel uit van het portfolio van de student.

6.2. Periodeplan en LVS

Als een student bij ons op school begint, wordt de beginsituatie van de student vastgelegd. Vanaf deze 'nulmeting' wordt vervolgens in het LVS de ontwikkeling van de student bijgehouden op o.a. cognitief en sociaal-/emotioneel gebied. Door observatie en gesprekken volgen we de leerlijnen van alle individuele studenten.
Ook door opdrachten, werkstukken en verslagen van projecten worden ontwikkelingen bijgehouden.

Studenten maken samen met hun coach voor elke periode (ca. 2 maanden) een periodeplan. Hierin worden de plannen van de student voor zijn eigen ontwikkeling opgenomen. Doordat de coach regelmatig met de student het periodeplan doorneemt, kunnen we volgen of en zo ja, aan welke leer- en kerndoelen hij/zij gewerkt heeft en welke nog aandacht verdienen.

De kerndoelen van het VO staan beschreven in het LVS. De studenten kunnen deze zelf te allen tijde inkijken en bepalen hoe zij aan deze doelen gaan werken. Hierbij kunnen zij hulp inschakelen van één van de aanwezige docenten of van hun coach.

In ieder geval tweemaal per jaar, en indien gewenst vaker, zijn er periodegesprekken. Deze gesprekken bereidt de student samen met zijn coach voor en zij voeren ook samen het gesprek met de ouders. De student heeft in dit gesprek zelf de leiding. Het periodeplan, het LVS en het portfolio vormen samen de basis voor deze gesprekken.

6.3. Portfolio

Om zelf baas te zijn over hun leerproces en vorderingen, houden studenten zelf een portfolio bij. Dit portfolio mag helemaal passend bij de student worden vormgegeven. Dit kan zijn in de vorm van een fysieke map, een muurkrant, een digitale variant, enz. In de portfolio's worden geen oordelen en/of beoordelingen vermeld door anderen dan de student zelf.
De school streeft er zoveel mogelijk naar om succeservaringen te creëren en studenten daar trots op te laten zijn. Het portfolio is hier een belangrijk onderdeel in.
Studenten formuleren in hun portfolio's wat ze hebben geleerd, ook naar hun ouders/ verzorgers toe. Ze denken dan niet alleen na over wat ze de afgelopen periode hebben gedaan, ze staan ook stil bij hoe ze hebben gewerkt en hoe ze hebben geleerd. Ze kunnen vervolgens actiepunten formuleren om zichzelf verder te ontwikkelen.

6.4. Toetsen

Standaard nemen we op Plan B geen methodetoetsen of eindtoetsen af. De docenten toetsen de studenten alleen op vraag van de studenten zelf. Toetsen heeft geen waarde als studenten met leeftijdsgenoten of 'het gemiddelde' worden vergeleken. Het heeft alleen zin als de student zijn eigen ontwikkeling wilt testen. Er zijn om deze reden wél methodetoetsen aanwezig en ook een cito-eindtoets (of vergelijkbaar) behoren tot de mogelijkheden.
Door het bijhouden van het LVS, de portfolio's en de gesprekken met de studenten, kunnen we voldoende een vinger aan de pols houden zonder te hoeven toetsen, vergelijken of sturen. Studenten die zich niet lijken te ontwikkelen of waar echt iets mee aan de hand is, worden gezien. Voor deze studenten worden in overleg met de student en de ouders externe mogelijkheden - als bijvoorbeeld remedial teaching en extra hulp - gezocht, om de zorg te bieden die ze nodig hebben. Hierbij blijft voorop staan dat als een student niet wil, wij hem niet gaan dwingen.

6.5. Examens

Iedere student kan naar eigen behoefte en in eigen tempo toewerken naar een einddoel. Er zullen studenten zijn die (zo) vrij (mogelijk) willen zijn in wat ze leren. Ook zullen er studenten zijn die doelbewust willen toewerken naar het behalen van een VO-diploma. De coach en (vak)docenten begeleiden de student (op zijn verzoek) in het toewerken naar de staatsexamens. Deze 1e en 2e graads bevoegde docenten komen op regelmatige basis, in overleg met de student, om les te geven, te coachen en te stimuleren in de ontwikkeling van de student.

De examens worden afgelegd bij DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). Voor de regio Noord Nederland is dit in Groningen en Zwolle. De examens kunnen in één keer worden afgelegd, maar er kan ook voor worden gekozen het examen in gedeeltes (in ieder geval binnen 10 jaar) te doen. Zo kunnen bijvoorbeeld voor 3 vakken examens worden afgelegd in het ene jaar en de overige examens in het daarop volgende jaar. De behaalde certificaten samen geven het recht op een diploma. Onze school biedt de mogelijk tot routes naar het behalen van een diploma op vmbo-g, vmbo-t, havo en vwo. De praktijkgerichte vmbo-opleidingen kunnen wij helaas niet bieden.

De opgave voor de staatsexamens, alsook de kosten hiervoor, worden betaald door de ouders en komen bovenop het schoolgeld. Opgeven voor de staatsexamens moet ieder jaar vóór januari. Houd er overigens ook rekening mee dat de data voor de mondelinge examens (onderdeel van o.a. de taalvakken) vaak wat ongunstig kunnen vallen in de maanden juli en augustus.

Meer informatie over de staatsexamens is te vinden op de website van DUO.

7. Veiligheid

Het is belangrijk, zelfs fundamenteel, dat wij als school zorgen voor veiligheid. Onder veiligheid worden zowel lichamelijke veiligheid als sociale veiligheid verstaan. Daarnaast zijn ook een duidelijke structuur en heldere afspraken bepalend voor hoe veilig je je voelt.

7.1. Structuur

Structuur is belangrijk voor mensen om zich veilig te kunnen voelen. Mensen willen graag weten waar ze aan toe zijn, wat de afspraken zijn en hoe de sociale verhoudingen liggen. We besteden daarom veel aandacht aan structuur. Alleen met goede en duidelijke afspraken is het mogelijk om de sturing van bovenaf los te kunnen laten. Als sturing los wordt gelaten in de school, kan dit er op het eerste gezicht uitzien alsof er geen structuur is. Door het loslaten van de sturing kunnen kinderen hun eigenheid gaan uiten. De structuur merk je niet direct in uiterlijke netheid en orde, maar in innerlijk weten waar je aan toe bent en hoe de zaken geregeld zijn.

Structuur in onze school is te zien in de volgende voorbeelden:

Afspraken maken in de Schoolkring
Elke schooldag is er tussen 9:00 uur en 9:30 een inloop. Om 9:30 starten we gezamenlijk in de kring. We bespreken welke bijzonderheden er die dag zijn; er zijn gezamenlijke activiteiten en ieder heeft de gelegenheid te vertellen wat hem bezighoudt.
De Schoolkring is ook een plek waar met elkaar afspraken en regels gemaakt worden. Iedereen kan agendapunten indienen. Alles is bespreekbaar. Pas als iedereen het ermee eens is, wordt een afspraak of regel een feit. Als je niet aanwezig kúnt zijn (door stage of iets anders dat echt even noodzakelijk is) dan kun je niet meebeslissen, maar je moet je wel houden aan de afspraken die zijn gemaakt. Je kunt wel iemand anders voor jou je mening laten noemen in de kring. Aan het eind van de Schoolkring wordt iedereen bij elkaar geroepen om te luisteren naar de nieuwe afspraken die gemaakt zijn. Deze worden ook opgeschreven in het afsprakenboek. Zo kun je nooit zeggen dat je niet op de hoogte was van een nieuwe regel of afspraak.

Lesrooster
De docenten organiseren lessen en activiteiten. Je mag zelf kiezen of je meedoet aan een activiteit. Als je meedoet, moet je jezelf houden aan de regels zoals die door de organiserende docent zijn gemaakt. We hebben een planning op het bord zodat de kinderen weten welke activiteiten op welke dag worden georganiseerd.

Opruimen
Na een schooldag kan het soms best een rommeltje zijn in de school. Aan het einde van de schooldag ruimt dan iedereen eerst de spullen op die hij zelf gebruikt heeft. Daarna doen we onze taken volgens een schoonmaakrooster. De studenten kiezen elke periode zelf de schoonmaak- of opruimtaak waarvoor zij verantwoordelijk zijn. Bijvoorbeeld het aanrecht opruimen of de schoolruimte stofzuigen.
Bij het opruimen mag je kiezen om de spullen zelf op te ruimen of de rommelmakers aan te spreken op hun verantwoordelijkheid om de eigen spullen op te ruimen. Je hoeft dus in feite als je het goed aanpakt, niet de rommel van een ánder op te ruimen. Op een lijst die bij de schoonmaakplek hangt, staat duidelijk wat er van de kinderen verwacht wordt. Als de taak gedaan is, wordt dit door een docent gecontroleerd en mag je naar huis. Zo weet iedereen wat er van hem of haar verwacht wordt. Door deze structuur is er weinig sturing nodig.

Vaardigheidscertificaten
Bij het hebben van veel vrijheid, is het nemen van verantwoordelijkheid een vereiste. Op deze manier houden we rekening met het gevoel van veiligheid. Wij hebben op school veel mogelijkheden voor verschillende activiteiten. Er is een keuken met een kookplaat en een oven, een naaimachine en gereedschap. Studenten moeten daar wel verantwoordelijk mee kunnen omgaan. Dit om het veilig te houden. Hiervoor hebben we vaardigheidscertificaten. Het is studenten verboden om zonder begeleiding gebruik te maken van alle apparaten met een oranje of rode sticker. Apparaten met een oranje sticker mogen gebruikt worden als studenten een certificaat voor dat apparaat hebben gehaald. Apparaten met een rode sticker mogen uitsluitend onder begeleiding worden gebruikt. Sommige studenten mogen begeleid worden door andere studenten met een certificaat. Dit wordt duidelijk weergegeven op een lijst die bij het apparaat hangt. Hierop staat welke studenten een certificaat hebben gehaald en dus zelfstandig het apparaat mogen gebruiken. Alle andere studenten mogen het apparaat alleen gebruiken onder begeleiding van een docent.

Computergebruik
We hebben op school een aantal computers. Deze zijn in de eerste plaats bedoeld voor schoolwerk. Als je gebruik wilt maken van een computer, moet je intekenen op een lijst. Je mag dan een bepaalde tijd achtereen gebruikmaken van de computer. Voor het mogen gebruiken van de computers hebben we een beeldschermcertificaat. Hierin maken we afspraken met elkaar over het gebruik van de computer en wat je wel en niet met een computer mag. Deze afspraken gelden ook voor de eigen beeldschermen, zoals tablet, smartphone, laptop, enz.

7.2. Monitor Sociale Veiligheid

Op Plan B letten we goed op de veiligheid. Dit doen we door middel van observaties van (sociale) interacties, gesprekken met studenten zelf en met hun ouders. Ook de persoonlijke coach van elke student zal regelmatig in periodegesprekken de veiligheidsbeleving van de student met hem bespreken.

Minimaal eenmaal per jaar monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van de studenten. Hiervoor hebben we een eigen digitale veiligheidsmonitor ontwikkeld.

Deze resultaten van de veiligheidsvragenlijst worden in de Stafkring, Schoolkring en Ouderkring besproken. Samen wordt gekeken hoe we (de beleving van) de veiligheid kunnen verbeteren.

Meer over de Monitor Sociale Veiligheid is te vinden in hoofdstuk 10.2 van het schoolplan.

7.3. Bemiddelingskring

Afspraken worden wel eens overtreden of er vindt wel eens onwenselijk gedrag plaats. We spreken elkaar hier in de eerste plaats op aan. Maar soms is er meer nodig. Om bij overtredingen te corrigeren en/of te bemiddelen, hebben we een Bemiddelingskring (BMK). In de Bemiddelingskring zit altijd een docent en meestal ook een student. Zij zijn de neutrale kringleiders. Zij praten met de betrokkenen van een overtreding over wat er gebeurd is. Ze onderzoeken de toedracht en er kan eventueel een consequentie aan verbonden worden. Soms zitten er ook getuigen van het voorval bij.
De insteek van een Bemiddelingskring is dat de betrokkenen het conflict ook vanuit de beleving van de ander kunnen inzien. Ze komen dan hopelijk tot de ontdekking dat zij misschien niet handig hebben gehandeld. Samen zullen zij tot goede afspraken met elkaar moeten komen om de betreffende situatie in de toekomst te voorkomen.

Voor het overtreden van sommige afspraken zijn vaste consequenties die meteen van kracht worden bij een overtreding. Deze overtredingen komen daarom ook niet in de Bemiddelingskring. Na een bemiddelingsgesprek wordt regelmatig nagegaan of het lukt om de gemaakte afspraken na te leven en of het ook goede afspraken zijn geweest. Indien nodig worden ouders van betrokkenen uiteraard op de hoogte gebracht van de Bemiddelingskring.
De Bemiddelingskring – in grotere of kleinere setting – is een gesprek waarbij betrokkenen verplicht aanwezig zijn. Het kan zijn dat direct na een conflictsituatie de betrokkenen nog niet in staat zijn om in gesprek te gaan, dan kan het bemiddelingsgesprek later diezelfde dag of de eerstvolgende schooldag nog plaatsvinden. De bedoeling is dat een onwenselijke situatie bij voorkeur diezelfde dag nog rond gemaakt wordt.
Weigert een student dan nog bij de BMK aanwezig te zijn, dan worden ouders gebeld om hun kind op te halen. Hij of zij is pas weer welkom na een gesprek tussen student, ouders en school.
Mocht het gedrag niet verbeteren, ook niet na het maken van nieuwe afspraken, dan zal er in de eerste plaats een gesprek zijn met de student en zijn ouders. Samen wordt gekeken hoe het gedrag verbeterd kan worden. Er kan daarbij ook gekeken worden of er externe hulp ingezet kan worden. N.B. dit gesprek is de eerste van het protocol Schorsing en Verwijdering. De student loopt dus het risico (tijdelijk) geschorst te worden of in het uiterste geval verwijderd te worden.

Meer over de Bemiddelingskring is te vinden in hoofdstuk 10.3 van het schoolplan.

7.4. Handhaving gedragsregels - procedure schorsing en verwijdering

In de Schoolkring worden afspraken gemaakt over hoe we op school met elkaar omgaan. Deze afspraken zijn o.a. in het afsprakenboek terug te vinden. Alle studenten, begeleiders en ouders worden geacht zich aan deze afspraken te houden. Als het toch eens misgaat, herinneren we elkaar aan de gemaakte afspraken. Als dat niet voldoende is, volgt mogelijk een Bemiddelingskring of een gesprek met ouders erbij. In uiterste gevallen kan het komen tot een schorsing of zelfs verwijdering van school. De 'Procedure Schorsing en Verwijdering' is op school op te vragen. Hieronder in het kort wat dit inhoudt.

Aanleiding tot een procedure van schorsing en verwijdering zijn onder meer:
- bedreiging door een student, ouder/verzorger;
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover personeel en/of medestudenten;
- diefstal, beroving, afpersing;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs en andere verdovende middelen tijdens schooltijden;
- handel in drugs of gestolen goederen;
- bezit van wapens of vuurwerk.

Schorsing
In goed overleg met ouders en student proberen we samen tot een verbetering van het gedrag te komen. Als een student zich regelmatig niet houdt aan deze afspraken, en daarmee een bedreiging vormt voor de veiligheid op school, kan het voorkomen het een student wordt geschorst.
De student krijgt een dag om zich te bezinnen en is die dag niet op school. Na deze dag waarin de student thuis in gesprek met zijn/haar ouders voorstellen heeft bedacht om toch weer op Plan B te kunnen zijn, is er éérst weer een gesprek met student, ouders en school vóórdat de student die dag weer op school kan zijn. Het kan zijn dat er verlengd moet worden, bijvoorbeeld omdat de voorstellen niet voldoende zijn voor de school om de student weer toe te laten.

De tweede Bemiddelingskring is een laatste Bemiddelingskring met student, ouders en school. De student en ouders krijgen een week bezinningstijd. Dit is de laatste fase. Er moeten heel goede afspraken komen waaraan de student zich ook kan houden. Ook moeten de student en ouders in overweging nemen of de student wel op zijn/haar plek is op Plan B.
Na deze bezinningsweek is er wederom éérst weer een gesprek tussen student, ouders en school om de voorstellen te bespreken.

Verwijdering
Verwijdering is een zeer ingrijpende maatregel bij ernstig grensoverschrijdend gedrag. Dit vindt daarom bij hoge uitzondering plaats. Definitieve verwijdering van een student gebeurt uitsluitend door de Topkring en alleen na overleg met student en ouders. De ouders worden daarvan schriftelijk op de hoogte gebracht. De Topkring spant zich daarna gedurende een periode van maximaal 8 weken in om een nieuwe school voor de student te vinden.

7.5. Pestprotocol

Op Plan B staat ieders vrijheid voorop, waarbij deze vrijheid niet verder gaat dan waar de vrijheid van de ander begint. Dit houdt in dat er grenzen zijn. Binnen onze sociocratische werkvorm telt iedereen op een gelijkwaardige manier mee binnen de school. Er wordt geen verschil gemaakt in geslacht, afkomst, culturele achtergrond, huidskleur, etc.
Als iemand wél onderscheid maakt, op welk vlak dan ook, en dat wordt misbruikt, is er sprake van pestgedrag. Algemeen gezien kan pestgedrag een aantal oorzaken hebben:

- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken
- Het moeten spelen van een niet-passende rol
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas
- Een niet-democratisch leefmilieu binnen de school; iemand is autoritair en laat op een onprettige wijze blijken dat hij de baas is
- Spanningen kunnen op een zondebok worden afgereageerd
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau)
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid) of juist een te sterk gevoel voor autonomie
- Een negatief zelfbeeld, weinig eigenwaarde
- Een problematische thuissituatie, negatief voorbeeldgedrag van ouders/verzorgers
- Noodzaak van maatregelen ten gevolge van een incident (wraak, gepest geweest zijn door een ander)

Pesten en alle gevolgen daarvan zijn een ernstige bedreiging van de persoonlijke vrijheid van iedere student op school. Iedere student moet zich op school vrij voelen en veilig voelen. Iedere bedreiging daarvan is een zorg voor de hele school. Wij voelen ons sterk met elkaar verbonden en verantwoordelijk voor de vrijheid en de veiligheid van alle studenten.

De wijze waarop wij willen omgaan met pestgedrag en een verantwoording voor de aanpak van pestgedrag hebben wij opgenomen in een ‘Pestprotocol’. Dit protocol is op onze website te vinden en op te vragen op school.

7.6. Meldcode huiselijk geweld

Ter ondersteuning van het signaleren van huiselijk geweld, maakt Plan B gebruik van een meldcode huiselijk geweld. De stappen van de meldcode worden doorlopen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe er gesignaleerd en gemeld kan worden. Het stappenplan bevat een afwegingskader of er al dan niet een melding bij Veilig Thuis moet worden gedaan.
De volledige meldcode hebben wij opgenomen in een apart document, en is in te zien op school.

Stap 1
Signalen in kaart brengen

Stap 2
Collegiaal overleg en deskundigen raadplegen

Stap 3
Gesprek met de student

Stap 4
Afwegen huiselijk geweld / kindermishandeling

Is er op basis van stap 1 t/m 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?

Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Stap 5
Beslissen: zelf hulp organiseren of melden

1. Is melden noodzakelijk?

Melden is noodzakelijk als er sprake is van:

- acute onveiligheid
- structurele onveiligheid

2. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Hulp verlen is mogelijk als:
- de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden/organiseren.
- de betrokkenen meewerken aan die geboden hulp.
- de hulp leidt tot durzame veiligheid.

Indien dit niet mogelijk is, dan melden bij Veilig Thuis.

8. Gezondheid

Dieet en medicatie
Wij kunnen rekening houden met bepaalde diëten en medicatie-inname van studenten. Graag ontvangen wij dan een overzicht waar rekening mee moet worden gehouden. Bij specifiek te verrichten medische handelingen wordt er een document opgesteld dat door ouders en school wordt ondertekend. Medicatie wordt bewaard in een afgesloten kastje. Ook vragen wij ouders/ verzorgers rekening te houden met andere kinderen die een dieet hebben.

Hygiëne
Het is vanzelfsprekend dat er goed wordt omgegaan met hygiëne. Studenten en staf maken periodiek (dagelijks, wekelijks en maandelijks) gezamenlijk de diverse ruimtes schoon. Verwacht wordt dat studenten verantwoordelijk zijn voor hun eigen hygiëne. Hierbij kan begeleiding gevraagd worden indien nodig. Hygiëne is ook een onderdeel van het leerproces en het zelfstandig worden.

Roken en andere genotsmiddelen
Plan B is een rookvrije school. In geen van de ruimtes, noch op het terrein van de school mag worden gerookt.
Blowen, drank- en drugsgebruik worden niet gedoogd. Ook energydrinks e.d. zijn niet toegestaan binnen en rondom het schoolgebouw.

9. Aansprakelijkheid

Je bent op school zelf verantwoordelijk voor de manier waarop je met je eigen spullen en die van anderen omgaat. We blijven van elkaars spullen af, tenzij je daar samen goede afspraken over hebt gemaakt. Als je iets kwijt bent, ga je zelf op zoek. Plan B is niet aansprakelijk voor verlies van, of schade aan jouw eigendommen. De stafkring zal wel zorg dragen voor het redelijkerwijs letten op persoonlijke eigendommen.
Het kan altijd gebeuren dat er iets kapot gaat als je aan het werk bent. Dat is geen probleem. Meld dit dan meteen bij een van de docenten. We zijn daarvoor verzekerd. Als je met opzet of door onzorgvuldigheid iets kapot maakt, vragen we je ook dit te melden. We gaan vervolgens in overleg met je ouders. Zij hebben ook een verzekering die eventuele schade vergoedt.

10.Studentenzorg

Bij de vraag of een student zich naar verwachting ontwikkelt, kijken we in de eerste plaats naar het welbevinden van de student. Dit signaleren we aan de hand van o.a. de volgende punten:

- Zin hebben om naar school te gaan
- Fysiek fit zijn
- Gemotiveerd zijn
- Zelfvertrouwen hebben
- Beschikken over een positief zelfbeeld
- Contact maken met medestudenten
- Het hebben van een goede band met begeleiders

Als we signaleren, dat een student op meerdere bovengenoemde punten onvoldoende 'scoort', dan wordt dit in de Stafkring behandeld.

We willen maximaal aansluiten bij ontwikkelbehoefte van de student. Dit kan betekenen dat er extra begeleiding, tijd, aandacht of (specifieke/externe) deskundigheid nodig is om het welbevinden en de gewenste ontwikkeling van de student te kunnen waarborgen. Pas dan spreken we van een student met zorgbehoefte. De signalering van een zorgbehoefte kan komen van de kant van de coach, het zorgteam, de student zelf, andere stafleden, de ouders/verzorgers en zelfs van medestudenten.

10.1. Extra ondersteuning

Een docent op Plan B moet veel kunnen. Er zitten veel verschillende studenten op deze school, en allemaal leren ze op hun eigen manier. Maar hoe kunnen we er nu voor zorgen dat iedere student het beste van zichzelf kan laten zien? Op Plan B hebben we daarvoor in de eerste plaats de juiste expertise in de Stafkring.

Om de staf verder te ondersteunen kunnen wij aan de school verbonden deskundigen inzetten. Deze begeleiding kan hulp bieden aan studenten tijdens schooltijd. Deze hulp kan bijvoorbeeld worden ingezet bij eventuele problemen waarmee de student kan worden geconfronteerd, zowel in – als buiten de school.

De begeleiding heeft intensief contact met de student, docenten en de coach. Om de studenten goed te ondersteunen en te helpen, wordt er geregeld overlegd met de coaches. Maar de begeleiding kan zo nodig ook samen met de coach, huisbezoeken afleggen, contacten met ouders onderhouden en contacten met externe diensten (in overleg met het zorgteam) onderhouden, zoals leerplicht, maatschappelijk werk, GGD en politie. Wanneer een student meer hulp nodig heeft, bijvoorbeeld van een orthopedagoog, psycholoog of van anderszins benodigde externe specialisten, kunnen deze ook door de school worden ingezet.

Voor studenten met een zorgvraag of met een onderwijsbeperking kunnen wij extra ondersteuning zoeken. Wanneer een student bij ons op school komt, wordt geïnventariseerd welke faciliteiten er nodig zijn en welke specifieke hulp er nodig is om de student zonder belemmeringen naar school te laten gaan. Binnen Plan B willen we zoveel mogelijk samenwerken met de voor de student bekende personen. Als een student al een vertrouwensband heeft opgebouwd met (externe) partijen die hem begeleiden bij zijn ontwikkeling, heeft het de voorkeur deze band intact te laten en deze nauw betrokken te houden bij instroming binnen Plan B. Om dit mogelijk te maken moet er intensief

contact/overdracht plaatsvinden tussen alle betrokkenen. De ouders, de student, de coach, en de Stafkring als geheel zijn allemaal betrokken bij en verantwoordelijk voor de begeleiding van de student. Voor dit soort bijzondere ondersteuning moet wel gekeken worden hoe dit bekostigd kan worden. School heeft hiervoor niet zelf een budget.

Eventuele onderzoeken, uitslagen van testen of diagnoses van externe disciplines worden bewaard in de studentenmap welke niet inzichtelijk is voor medestudenten en veilig bewaard wordt in verband met de privacy gevoeligheid van deze informatie. Ook wordt e.e.a. digitaal in het interne netwerk opgeslagen en is niet voor iedereen inzichtelijk. Het documenteren is belangrijk voor het inzichtelijk maken van bepaalde uitdagingen van een student. Documenten die door derden in het verleden zijn opgesteld worden niet als leidraad genomen maar kunnen wel worden gebruikt om te kijken hoe een kind in het verleden is behandeld en beoordeeld. Dit geeft namelijk veel weer over hoe het kind nu in het leven staat. Vanaf het nu wordt op Plan B gewerkt met een, schone lei, en heeft elk kind de mogelijkheden om zich te ontwikkelen zoals het zelf zou willen en kunnen.
Voor studenten, van wie blijkt dat zij het niveau van eind groep 7 mogelijk niet gaan halen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

Externe ondersteuning
Indien studenten andere ondersteuning nodig hebben, kan er een beroep gedaan worden op het externe zorgteam. Dit externe zorgteam wordt gevormd door externe specialisten bijv. een schoolpsychloog, externe betrokken zorgpartijen, de politie, de GGD, leerplicht en maatschappelijk werk en komt op afroep van het interne zorgteam bij elkaar.

Er wordt door de coach/het zorgteam een concreet Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit komt altijd tot stand in overleg met of met medeweten van de student en de ouders/verzorgers. In dit OPP wordt de te verwachten uitstroom van de student opgenomen naar het voortgezet onderwijs. Dan wel naar middelbaar of hoger beroepsonderwijs, of wetenschappelijk onderwijs.
Verder wordt genoemd welke factoren van invloed zijn op het onderwijs aan de studenten, belemmerend dan wel bevorderend. Te denken valt aan motivatie, doorzettingsvermogen, thuisomgeving, enz. De basis hiervoor zijn de observaties van de school of bijvoorbeeld het onderwijskundig rapport als de student vanuit een andere school instroomt op Plan B.
Tot slot wordt benoemd welke ondersteuning en begeleiding er voor de student worden ingezet.
Tenminste eenmaal per jaar wordt het OPP met de ouders (en eventueel de student zelf) besproken en zo nodig bijgesteld.

Eerst wordt gekeken of passende extra zorg kan worden aangeboden door deskundigen binnen de Staf- en Topkring; is dat niet het geval, dan worden de deskundigen die aan Plan B verbonden zijn geraadpleegd. Mochten ook deze deskundigen niet de passende ondersteuning kunnen bieden, dan zal hier extern naar gezocht worden.

11. Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste vragen, zorgen en klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht of coach aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de coach niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de Topkring. Er wordt dan een Bemiddelingskring ingezet. Mocht de Bemiddelingskring niet tot een oplossing leiden dan kan er een klacht worden ingediend.

Klachten kunnen schriftelijk worden ingediend bij de klachtenfunctionaris. Hierin moeten ten minste genoemd worden:

- De feitelijke situatie
- Wie waren er betrokken
- Tegen wie is de klacht
- Wat is er al ondernomen om het conflict op te lossen
- De datum dat de situatie plaatsvond
- De datum van indienen van de klacht
- De gegevens van degene die de klacht indient

Behandeling van de klacht

- De klachtenfunctionaris draagt zorg voor de inhoudelijke behandeling en registratie van de klacht.
- De klachtenfunctionaris bevestigt schriftelijk de ontvangst van de klacht aan de ouder.
- De klachtenfunctionaris houdt de ouder op de hoogte van de voortgang van het proces.
- Afhankelijk van de aard en inhoud van de klacht wordt een onafhankelijk onderzoek ingesteld.
- Indien de klacht gedragingen van een medewerker betreft, wordt deze medewerker in de gelegenheid gesteld mondeling of schriftelijk te reageren.
- De klachtenfunctionaris bewaakt de procedure en termijn van afhandeling. De klacht wordt zo spoedig mogelijk afgehandeld, tenzij er omstandigheden zijn die dit belemmeren. In dat geval brengt de klachtenfunctionaris de ouder hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte. De klacht wordt in ieder geval binnen een termijn van 6 weken afgehandeld.
- De ouder ontvangt een schriftelijk en gemotiveerd oordeel over de klacht, inclusief concrete termijnen waarbinnen eventuele maatregelen zullen zijn gerealiseerd.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en studenten over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker (of andere student) jegens een minderjarige student is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur
Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Onafhankelijk onderzoek
Klachten over ongewenst gedrag, die u door de school naar uw beleving onvoldoende zijn opgelost, kunt u voorleggen aan de Topkring. De vertrouwenspersoon kan u in het klachttraject begeleiden.

Mediation
Wanneer er geen duurzame oplossing komt uit een Bemiddelingskring kan een geregistreerde, onafhankelijke mediator worden ingezet. De kosten hiervoor worden 50/50 door Plan B en de ouders gedragen. Door Plan B worden drie mediators aan ouders voorgelegd, waaruit een keuze gemaakt kan worden.

Uit elkaar gaan
Wanneer de Bemiddelingskring en/of mediation niet geleid heeft tot een duurzame oplossing voor het geschil of conflict moet worden geconcludeerd dat er geen basis meer bestaat voor het aanbieden van onderwijs door Plan B aan het kind/de kinderen van ouders. In dat geval zal Plan B aansturen op uitschrijving van de betreffende student, waarbij een gepaste termijn in acht wordt genomen.