



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST HERSTELONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

**PLAN B VO**

**TE NIEUW BUINEN**

|                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| School:                     | Plan B VO       |
| Plaats:                     | Nieuw Buinen    |
| BRIN-nummer:                | 31RB            |
| Datum uitvoering onderzoek: | 9 oktober 2024  |
| Datum vaststelling rapport: | 14 januari 2025 |



## **INHOUD**

|          |                                                                                       |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>INLEIDING .....</b>                                                                | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>ALGEMEEN BEELD EN SAMENVATTEND OORDEEL .....</b>                                   | <b>7</b>  |
| <b>3</b> | <b>BEVINDINGEN EN OORDELEN .....</b>                                                  | <b>8</b>  |
|          | <b>BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN HERSTELONDERZOEK PLAN B VO TE NIEUW BUINEN ...</b> | <b>21</b> |

# 1 Inleiding

De inspectie heeft op 9 oktober 2024 Plan B VO te Nieuw Buinen bezocht en een herstelonderzoek verricht naar het herstel van tekortkomingen die zijn geconstateerd tijdens het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op 2 april 2024.

De inspectie heeft op 2 april 2024 Plan B VO te Stadskanaal bezocht en een onderzoek verricht naar de kwaliteit van het onderwijs. Tussen de datum van het kwaliteitsonderzoek in april 2024 en het herstelonderzoek in oktober 2024 is de school verhuisd naar Nieuw Buinen (Dr.) Plan B is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT).

Niet al deze aspecten zijn van toepassing op een B3 school. In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2022 is daarom uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat.

De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht nog steeds voldoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van de onderzoekscriteria. Deze zijn gebaseerd op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn; alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

## Onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;

8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Bij de onderzoekscriteria die behoren bij de kwaliteitsaspecten 1, 3, 4, 6 en 8 zijn meerdere subcriteria geformuleerd. Alleen de subcriteria die onderdeel uitmaken van een wettelijke norm worden meegenomen in het oordeel op de onderzoekscriteria.

Wij gaan tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Plan B VO die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met een samenvattend oordeel en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van de onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, en de onderbouwing daarvan. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 9 oktober 2024 op Plan B VO heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## **2 Algemeen beeld en samenvattend oordeel**

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en eventuele relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons samenvattend oordeel over zowel de kwaliteitsaspecten als over de overige aspecten van naleving.

### **Algemeen beeld**

Het is de ambitie van Plan B om haar leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling naar zelfstandige, zelfredzame en nieuwsgierige volwassenen die hun eigenheid behouden en of herontdekken en van daaruit vol vertrouwen een plaats kunnen innemen in de dynamische maatschappij. Dit doet zij op sociocratische wijze.

Bij de start van de school groeide het leerlingenaantal aanvankelijk heel snel. Daarin is nu een kentering gekomen. Ten opzichte van het vorige bezoek, op 1 april 2022, is het aantal leerplichtige vo-leerlingen gedaald naar twaalf. Verschillende leerlingen, die voordat zij naar Plan B VO gingen thuis zaten, zijn namelijk doorgestroomd naar het regulier onderwijs. Ook hebben enkele ouders uit onvrede of vanwege meningsverschillen hun kind bij een andere school aangemeld, vertelde de po-directeur.

De school is vanaf de zomer van 2024 gevestigd in een gebouw te Nieuw Buinen (Dr.).

### **Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs, inclusief de wijze waarop het onderwijs is ingericht op Plan B VO te Stadskanaal in voldoende mate tegemoet komt aan de criteria die gelden voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

### 3 Bevindingen en oordelen

In dit hoofdstuk geven we onze bevindingen over de onderzoekscriteria die gelden voor het voortgezet onderwijs. Op basis hiervan komen we tot een oordeel en onderbouwing ervan.

#### Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

##### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw\*;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht\*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden\*;
- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.5 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden\*.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO 2020) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

**Subcriterium 1.1, 1.2, 1.3 en 1.4**

*Bevindingen*

In de door Plan B aangeleverde documenten en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. Daarbij stellen we vast dat de school de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt voor het onderwijs neemt. Verder is gewaarborgd dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren tevens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal. Uit het aanbod blijkt dat aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

*Conclusie*

We beoordelen subcriterium 1.1, 1.2, 1.3 en 1,4 positief, omdat de school de leerlingen langs de kerndoelen voor de onderbouw leidt en de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt hanteert. Ook hebben we vastgesteld dat naast Engels, een tweede moderne vreemde taal in de onderbouw wordt aangeboden voor leerlingen die een diploma op het niveau van het vwo, de havo en het vmbo-t aankunnen. Het onderwijs wordt aangeboden op een niveau dat maakt dat de leerling vervolgonderwijs kan volgen op het niveau dat bij hem/haar past. Hiermee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikelen 1.4 en 2.13 van de WVO 2020.

**Subcriterium 1.5 - Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden\*.**

*Bevindingen*

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat Plan B VO deze bronnen in de praktijk gebruikt.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De inrichting van het onderwijs op Plan B VO voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969, in samenhang met artikel 2.2 van de WVO 2020.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.**

### *Toelichting*

De wet gaat ervan uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

## **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

### *Bevindingen*

Plan B VO is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 09.00 tot 15.30 uur open. Dit betekent dat de leerlingen op jaarbasis ruim voldoende uren op school zijn om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Na de onderbouw kiezen leerlingen vakken die tot een bepaald profiel leiden, waarbij zij door het doen van staatsexamens een diploma kunnen verwerven.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Plan B VO is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is tevens voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.\*

### *Toelichting*

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 3.40 WVO 2020). Daartoe volgt de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen.

Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Optie alle vijf positief:

De vijf subcriteria zijn positief beoordeeld.

**Subcriterium 3.1 - De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

*Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten. De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een vragenlijst die anoniem door leerlingen wordt ingevuld. Daarnaast hebben de leerlingen de mogelijkheid om eventuele problemen of gevoelens van onveiligheid in te brengen in een van de kringen, zodat gezamenlijk naar een oplossing kan worden gezocht.

*Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs van de school is er op gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet Plan B VO aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, in samenhang met artikel 3.40 van de WVO 2020.

**Subcriterium 3.2 - De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

*Bevindingen:*

Tijdens de lesobservaties hebben we gezien dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren.

*Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen voldoende bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

**Subcriterium 3.3 - De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

*Bevindingen:*

Tijdens het schoolbezoek hebben we waargenomen dat er sprake is van een respectvolle omgang tussen de leraren/begeleiders en de leerlingen. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan. De sociocratische besluitvormingsstructuur binnen de school helpt de leerlingen daarbij inzicht te krijgen in zichzelf en anderen.

*Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat het oordeel positief van toepassing is op subcriterium 3.3.

#### **Subcriterium 3.4 - De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

##### *Bevindingen:*

In gevallen waarin dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op de, veelal samen gemaakte, afspraken. De school maakt gebruik van de bemiddelingskring om ingebrachte problemen te bespreken.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

#### **Subcriterium 3.5 - De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020 genoemde verschillen.**

##### *Bevindingen*

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. De sociocratische besluitvormingsstructuur binnen de school helpt de leerlingen daarbij.

##### *Conclusie*

Plan B VO bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO 2020).

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld.**

##### *Toelichting*

Volgens de WVO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1 is positief beoordeeld en subcriterium 4.2 negatief.

**Subcriteria 4.1 en 4.2 - De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk (4.1)\* en de leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (4.2)\***

*Bevindingen*

Plan B VO kiest vanuit haar pedagogische richting voor vraaggestuurd onderwijs. In de visie van de school betekent dit dat leerlingen vragen stellen passend bij hun niveau en dat zij werken met een individueel leerplan. Plan B VO stemt het onderwijs hierbij in algemene zin af op de natuurlijke leergierigheid en nieuwsgierigheid van de leerlingen. Samen met de leerlingen is er overleg over de te realiseren doelen.

De leraren stemmen het aanbod en het pedagogisch handelen af op de behoefte en het niveau van elke leerling. De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en hulp. Leraren leggen echter de voortgang die leerlingen maken onvoldoende vast. Hierdoor is het niet mogelijk om het onderwijs voldoende af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen.

*Conclusie*

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen onvoldoende in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is niet voldaan aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

*Herstelopdracht*

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. We voeren in september 2024 een herstelonderzoek uit om te bepalen of de school hieraan voldoet.

*Herstelonderzoek 9 oktober 2024*

Tijdens het herstelonderzoek bleek ons dat de wijze waarop Plan B VO de leerlingen en hun vorderingen in beeld heeft sterk verbeterd is. Hierdoor is het voor leraren mogelijk geworden in hun onderwijs rekening te houden met het ontwikkelingsniveau van de kinderen en maatwerk te bieden. Dat geldt zowel op het sociaal-emotionele als op het cognitieve vlak.

*Conclusie 9 oktober 2024*

We beoordelen onderzoekscriterium 4.2 nu als voldoende. De school voldoet aan artikel 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

*Toelichting*

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

### **Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is negatief.**

#### *Bevindingen*

Plan B VO beschikt over een digitaal systeem om de ontwikkeling van leerlingen in vast te leggen en te volgen. Daarnaast maakt de school gebruik van periodologboeken en dagverslagen om de ontwikkeling van leerlingen bij te houden.

Tijdens ons onderzoek kon de school ons echter niet van alle leerlingen laten zien wat hun vorderingen waren bij de verschillende vakken. Het digitale systeem is slechts ten dele gevuld en degene die tijdelijk verantwoordelijk is voor de leerlingbegeleiding bleek niet voldoende te zijn ingevoerd in het systeem waarmee vo-leerlingen bij Plan B worden gevolgd. Hierdoor kan de school in onvoldoende mate garanderen dat leerlingen een bij hen passende, ononderbroken ontwikkeling doorlopen.

#### *Conclusie*

Plan B VO voldoet niet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is niet voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

#### *Herstelopdracht*

De school dient de ontwikkeling van leerlingen zodanig te volgen dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. We voeren in september 2024 een herstelonderzoek uit om te bepalen of de school hieraan voldoet.

#### *Herstelonderzoek 9 oktober 2024*

Tijdens het herstelonderzoek liet de schoolleiding ons zien dat het digitale systeem waarmee Plan B VO de ontwikkelingen en vorderingen van leerlingen in kaart brengt nu gevuld is. Dat is gebeurd op een manier die het mogelijk maakt te zien hoe leerlingen zich ontwikkelen en ook waar en wanneer zich daarin problemen manifesteren. Dat maakt begeleiding op maat voor leerlingen mogelijk en tevens stelt het systeem leraren in staat hun onderwijs af te stemmen op de ontwikkelingen van leerlingen.

#### *Conclusie 9 oktober 2024*

We beoordelen kwaliteitsaspect 5 nu als voldoende. Plan B VO voldoet aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1.4 van de WVO 2020.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.

We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren.

In de wet is opgenomen (artikel 1.4, lid 2, WVO 2020) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt negatief beantwoord.**

Twee van de drie subcriteria zijn positief beoordeeld. Subcriterium 6.1 is negatief beoordeeld.

**Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

**De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (6.1)\*, bepaalt de aard van de ondersteuning (6.2) en voert deze ook daadwerkelijk uit (6.3).**

*Bevindingen*

Plan B VO beschikt niet over heldere, vastgelegde werkwijze waarmee eventuele stagnatie in de ontwikkeling van leerlingen kan worden vastgesteld. Dit hangt samen met het feit dat het systeem waarmee de school leerlingen volgt slechts ten dele benut wordt en gevuld is. De wijze waarop risico-leerlingen worden gesignaleerd is daardoor afhankelijk van de persoonlijke inzichten van de betreffende coach

Elke leerling kiest uit de leraren een coach. Als de leerling niet zelf kiest, dan wijst de school aan de leerling een coach toe. De leerling stelt in overleg met de coach voor elke periode (van vier maanden) een periodeplan op. Hierin zijn de plannen van de leerling voor zijn of haar eigen ontwikkeling opgenomen. Ook is daarin opgenomen wat de onderwijsbehoefte is en welke extra ondersteuning de coach vindt dat de leerling nodig heeft.

De coach bespreekt regelmatig de vorderingen met de leerling.

Minimaal twee keer per jaar bespreekt de leerling met zijn/haar coach de voortgang samen met de ouders.

De leraren bespreken dagelijks wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. Als een leerling de volgende stap in de ontwikkeling niet maakt, neemt de coach contact met de ouders op om te achterhalen wat er aan de hand is.

De school bespreekt op deze wijze alle leerlingen. Indien extra ondersteuning nodig is, wordt in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht naar passende oplossingen. Indien externe expertise nodig is, wordt ouders gevraagd deze ook in te roepen.

Echter, doordat de school de ontwikkeling van de leerlingen niet of niet geheel vastlegt krijgen de leraren geen adequate signalen welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

*Conclusie*

Op Plan B VO wordt onvoldoende systematisch vastgesteld wat de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen zijn. De extra ondersteuning en begeleiding die leerlingen ontvangen is daardoor afhankelijk van de persoonlijke inzichten van de coach. Plan B signaleert daardoor in onvoldoende mate welke leerlingen welk type extra ondersteuning nodig hebben. De school kan veelal de specifieke aard van deze ondersteuning niet bepalen. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

#### *Herstelopdracht*

De school dient te signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. We voeren in september 2024 een herstelonderzoek uit om te bepalen of de school hieraan voldoet.

#### *Herstelonderzoek 9 oktober 2024*

Doordat de school de vorderingen van leerlingen nu in beeld heeft zijn coaches en leraren in staat in te spelen op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Extra ondersteuning en begeleiding worden daardoor nu gericht en vanuit kennis omtrent de vorderingen en eventuele belemmeringen van de leerlingen gegeven.

#### *Conclusie 9 oktober 2024*

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

#### *Toelichting*

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt negatief gewaardeerd.**

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Plan B VO.

#### *Bevindingen*

De school kan niet aantonen dat over het laatste jaar gezien alle vertrokken leerlingen zijn uitgestroomd op een bij hen passend niveau.

Doordat het systeem waarmee de school de vorderingen en ontwikkeling van leerlingen vastlegt niet wordt gebruikt, kan de school niet laten zien of leerlingen bij vertrek naar een andere school voor voortgezet onderwijs zich op het verwachte niveau bevinden. Hetzelfde geldt voor leerlingen die uitstromen naar een vorm van vervolgonderwijs.

#### *Conclusie*

Wij kunnen niet vaststellen in hoeverre de ontwikkelresultaten van de leerlingen ten minste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De school voldoet hierdoor niet aan onderzoekscriterium 7. Op basis van de bevindingen stellen we vast dat de waardering kan beter van toepassing is op onderzoekscriterium 7.

#### *Herstelonderzoek 9 oktober 2024*

De school gebruikt nu een systeem om de vorderingen en ontwikkeling van leerlingen vast te leggen. Daardoor kan de school bepalen of leerlingen bij vertrek naar een andere school voor voortgezet onderwijs zich op het verwachte niveau bevinden. Hetzelfde geldt voor leerlingen die uitstromen naar een vorm van vervolgonderwijs.

*Conclusie 9 oktober 2024*

De school voldoet aan onderzoekscriterium 7.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**

#### **De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, beoordelen we aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

#### *Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden.

In ons kwaliteitsonderzoek nemen we het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder goed onderwijs', hoe ze daar vorm en inhoud aangeven en hoe ze de kwaliteit ervan borgen. Hiertoe vinden we het belangrijk dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert.

#### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt negatief beoordeeld.**

De twee subcriteria worden in samenhang met elkaar beschreven.

#### **Subcriterium 8.1 en 8.2**

#### **De school draagt zorg voor de continuïteit van het onderwijs. De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

##### *Bevindingen*

Grote knelpunten betreffen momenteel de kwaliteit van het onderwijs en de huisvesting. De gemeente Stadskanaal heeft meegedeeld dat Plan B het gebouw tot aan het eind van het schooljaar 2023/2024 kan gebruiken. Plan B is momenteel andere geschikte huisvesting aan het onderzoeken. Er is zicht op nieuwe huisvesting in de buurt.

Doordat de directeur van Plan B VO langdurig niet aanwezig is op de school, wordt er in onvoldoende mate leiding gegeven aan onder meer het onderwijsproces voor VO en aan het personeelsbeleid. Er zijn mede daardoor onvoldoende bevoegde leraren werkzaam bij Plan B VO. Hiermee staan de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs ernstig onder druk.

De school betreft periodiek de ouders bij de schoolontwikkeling en voert ook regelmatig met de ouders gesprekken over de voortgang van hun zoon of dochter op school. Daarnaast is het bestuur een belangrijke sparringpartner voor de schoolleiding. Een aantal keren per jaar (na elke vakantieperiode) is er een studiedag met het team waar specifieke onderwerpen worden besproken.

### *Conclusie*

De school laat onvoldoende zien dat zij zorg draagt voor de continuïteit van het onderwijs en werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie dit kwaliteitsaspect als negatief.

### *Herstelonderzoek 9 oktober 2024*

De huisvestingsproblemen van de school zijn inmiddels opgelost. Plan B VO is thans gehuisvest in het Drentse Nieuw Buinen.

Ook heeft de school een voorziening kunnen treffen waardoor de continuïteit en aanwezigheid van de schoolleiding voor Plan B VO geen probleem meer is. De schoolleiding heeft ook de problematiek van de onbevoegd verzorgde lessen aangepakt en opgelost.

### *Conclusie 9 oktober 2024*

De school laat zien dat zij zorgdraagt voor de continuïteit van het onderwijs en waar nodig werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarom waardeert de inspectie dit kwaliteitsaspect als positief.

## **Overige aspecten van naleving**

### *Toelichting*

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

### **Samenvattend oordeel:**

**De school voldoet niet aan één van de overige aspecten van naleving.**

### **9.1<sup>(1)</sup> De school zorgt in onvoldoende mate voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)**

#### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op Plan B VO is een aantal leraren verbonden en actief die niet in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven. Dat geldt voor de vakken Nederlands en Engels. Ook voor een aantal andere vakken die door Plan B VO worden verzorgd beschikt de school niet over bevoegde leraren. Dat geldt bijvoorbeeld voor de vakken Duits en geschiedenis.

Wel geldt voor de bij Plan B VO betrokken leraren dat zij in het bezit zijn van een VOG. Dit geldt eveneens voor begeleiders, vrijwilligers en andere betrokkenen die met leerlingen werken.

### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen niet overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

---

<sup>1</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2022 wordt hierbij gevolgd.

Daarmee voldoet de school niet aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

#### *Herstelopdracht*

De school moet ten behoeve van de vakken die zij verzorgt zorgen voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG). We voeren in september 2024 een herstelonderzoek uit om te bepalen of de school hieraan voldoet.

#### *Herstelonderzoek 9 oktober 2024*

Ten tijde van ons herstelonderzoek werden alle lessen op Plan B VO verzorgd door leraren met een geldige onderwijsbevoegdheid. Ook beschikken zij allen over een VOG.

#### *Conclusie 9 oktober 2024*

Op grond hiervan beoordelen we criterium 9.1 nu als voldoende. De school voldoet aan artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969 en aan artikel 7.9, lid 1 van de WVO 2020 in samenhang met artikel 7.44 van de WVO 2020.

### **9.2 De school is een dagschool**

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

#### *Bevindingen*

De onderwijsactiviteiten op Plan B VO vinden overdag plaats op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 9.30 – 15.30 uur.

#### *Conclusie*

Plan B is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 2.11 van de WVO 2020.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 2.2 van de WVO 2020, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

#### *Bevindingen*

Plan B VO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale cohesie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale cohesie. De school voldoet daarmee aan artikel 2.2 van de WVO 2020.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

In artikel 4b van de WPO is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

#### *Bevindingen*

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3.41 van de WVO 2020.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

#### *Toelichting*

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd <sup>(2)</sup> de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

#### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar. De schoolleiding overlegt regelmatig met de leerplichtambtenaar.

#### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

---

<sup>2</sup> Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten herstelonderzoek Plan B VO te Nieuw Buinen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of in onvoldoende mate'.

| <b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ja | nee <sup>(3)</sup> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* <sup>(4)</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ●  |                    |
| Subcriteria:                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                    |
| 1.1                                                                                              | Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ●  |                    |
| 1.2                                                                                              | Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht.*                                                                                                                                                                                              | ●  |                    |
| 1.3                                                                                              | Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ●  |                    |
| 1.4                                                                                              | De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ●  |                    |
| 1.5                                                                                              | Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.* | ●  |                    |

| <b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>                                                      |  | ja | nee |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-----|
| De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.* |  | ●  |     |

| <b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>                                                                                      |                                                                                          | ja | nee |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is. |                                                                                          | ●  |     |
| Subcriteria:                                                                                                                     |                                                                                          |    |     |
| 3.1                                                                                                                              | De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.* | ●  |     |
| 3.2                                                                                                                              | De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.                              | ●  |     |

<sup>3</sup> Voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

<sup>4</sup> De (sub)criteria aangeduid met een asterisk geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat. Deze zijn op grond van artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3.3 | De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ● |  |
| 3.4 | De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ● |  |
| 3.5 | De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 2.2, eerste lid, onder c, WVO genoemde verschillen.* | ● |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>                                           |                                                                                                                | ja | nee |
| Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.* |                                                                                                                | ●  |     |
| Subcriteria:                                                                                            |                                                                                                                |    |     |
| 4.1                                                                                                     | De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*                             | ●  |     |
| 4.2                                                                                                     | De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. * | ●  |     |

|                                                                                                                       |  |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-----|
| <b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>                                                                   |  | ja | nee |
| De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.* |  | ●  |     |

|                                                                                                    |                                                                                                    |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>                                                  |                                                                                                    | ja | Nee |
| Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.* |                                                                                                    | ●  |     |
| Subcriteria:                                                                                       |                                                                                                    |    |     |
| 6.1                                                                                                | De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*                           | ●  |     |
| 6.2                                                                                                | De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben. | ●  |     |
| 6.3                                                                                                | De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.                                          | ●  |     |

|                                                                                                |  |    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-----|
| <b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>                                              |  | Ja | nee |
| De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht. |  | ●  |     |

|                                                                                 |                                                                                 |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>                                    |                                                                                 | Ja | nee |
| De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. |                                                                                 | ●  |     |
| Subcriteria:                                                                    |                                                                                 |    |     |
| 8.1                                                                             | De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.                      | ●  |     |
| 8.2                                                                             | De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. | ●  |     |

|                                                             |                                                                                                       |    |     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b> |                                                                                                       | ja | nee |
| 9.1                                                         | De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*                             | ●  |     |
| 9.2                                                         | De school is een dagschool.*                                                                          | ●  |     |
| 9.3                                                         | Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*                                                       | ●  |     |
| 9.4                                                         | De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.* | ●  |     |
| 9.5                                                         | De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*        | ●  |     |

|     |                                                                                                                                                     |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 9.6 | De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.* | ● |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|